

Střední odborná škola a SOU, Hořovice

Palackého náměstí 100, 268 01 Hořovice

tel: 311516792, e-mail: vkebert@soshorovice.cz

IČ: 47558504, DIČ: CZ 47558504, REDIZO: 60006841



ICT PLÁN 2019-2020

1. Analýza stávajícího stavu 2018/2019

- celkový počet žáků ve škole : 280 - 300
- celkový počet pedagogických pracovníků ve škole 29-32

Vybavení školy prostředky ICT v současnosti trvale vyhovuje potřebě školy. Škola provozuje následující učebny ICT s odborným určením:

Pracoviště	popis	míst	Popis
Palackého nám. 100	Výpočetní technika 1	16	Obecná výuka, CAD/CAM, grafika, video
	Výpočetní technika2 <i>Poznámka – obnovená učebna -16 nových PC</i>	25+8	Obecná výuka, WIN/Linux, programování, webové technologie, databáze <i>(uvedených 8 míst je rezervováno pro žáky s vlastními NTB)</i>
	Laboratoř ICT	13	CISCO Networking Academy
Masarykova 387	Výpočetní technika 3	14	Obecná učebna pořádání kurzů/rezerva
	Výpočetní technika 4	30	Učebna žáků SOU – Nástrojař a Strojní mechanik, obecná výuka OS, kancelář
Tlustice 28	Notebooky učebna CAD, modelování, CNC	20	CAD/CAM, programování CNC technol, simulace projektů pro strojírenství
Tlustice 28	Nová učebna v opraveném výukovém pavilonu	26	Klasická učebna s 26 místy pro běžnou výuku IT pro žáky oborů H.

Cílem školy je udržovat a poskytovat vyspělou síťovou infrastrukturu – připojení žáků školy bezdrátově, připojení všech mimo IT učeben, propojení pracovišť. Zatím uvedené činnosti škola zajišťuje svépomocně činnostmi vlastního zaměstnance – správce ICT/učitele.

Pohled na potřeby vybavení. S ohledem na obsah výuky – tvorba aplikací v C++, PHP, HTML, dále modelování CAD/CAM, technické kreslení škola nepodporuje rozšíření přenosných zařízení a staví na klasických PC s velkými monitory z důvodu požívání grafiky.

Rovněž učebny stavíme tak, aby bylo vše technicky přístupné, netrváme na zbytečném zabezpečení, které často žákům znemožní vážnější práci. Proto většinu učeben stále osazujeme stolními PC.

Během kalendářního roku 2017 a 2018 byla dořešena otázka serveru pro správní aplikace, pro prvky E-governmentu ve škole. V prosinci 2017 byl pořízen nový server Dell a podkladový OS Server Win2016.

Koordinátorem ICT s ukončeným vzděláváním je ředitel školy, který úzce spolupracuje se všemi učiteli i žáky, kteří mají ke školní infrastruktuře cokoli říci.

Omezenými prostředky se stále snažíme získat maximální funkčnost a uživatelský komfort. Žákům je poskytováno ve všech budovách mobilní připojení. I přes trvající nedostatek financí se daří provádět částečnou obměnu a údržbu techniky.

Počet aktivních instalovaných počítačů se nezměnil, jen k pravidelnému zkvalitnění a obměně techniky.

Česká hypoteční banka stejně jako roce 2016/17 i letos 2017/2018 darovala dalších 5 kusů NTB DELL (2jádra, 4GDDR, 500GB disk, bez OS). NTB byly předány / vyměněny za „lepší“ jako pracovní stroje učitelům školy. Nyní všichni učitelé mají přenosné zařízení (NTB nebo tablet-PC 3in1). Banka rovněž škole odprodala za 60,-- Kč/kus počítače – Desktopy Dell ve stáří cca 3-4 roky. V hodnoceném roce 2018 jsme takto získali „darem“ 70 kusů PC. Tyto počítače podle stavu jsou buďto nasazeny do výuky – na méně náročné aplikace (ekonomické obory, učební obory – kancelářské a internetové app.). Zbytek těchto počítačů z daru banky slouží na praxi žáků IT oboru k rozebírání a sestavování, nastavení. Po použití na praxi se tyto počítače, pokud byly poškozeny ve výuce, „vyhazují“.

Škola po ukončení podpory Windows XP (před 4 roky) vyřešila provoz operačních systémů a kancelářských aplikací Microsoft prostřednictvím pronájmu softwaru prostřednictvím společnosti D-COMM Praha- licence MVL. Roční pronájem software pro celou školu se pohybuje kolem 70 tis Kč s tím, že je zde plná údržba na nejnovější verze a právo Downgrade.

Funkci koordinátora ICT vykonává osobně ředitel školy Ing. Vladimír Kebert, absolvent kvalifikační zkoušky pořádané projektem vzdělávání na Katedře Informačních technologií PEF ČZU Praha v roce 2013.

Hlavním cílem školního roku pro infrastrukturu je:

- přechod e-mailové služby na bezplatný GoogleSuite
- zvýšení serverové kapacity pro místní školní úložiště
- zvýšení rychlosti přenosu v LAN školy – systémy SMILE, BAKALÁŘI, MAJETEK, ÚČETNICTVÍ, WEB.
- instalace darovaného serveru DM – Linuxový server pro žáky 1820M/01 – povinný prostor od 09/2019, pro záemce kvótovaný prostor.
- optimalizace licencí MS Volume a počtu serverových klientů

2. Zhodnocení a cíle v dostupnosti systémů ve škole

12.2.1 Prvky E-governmentu ve škole:

Evidenční systém školy – Bakaláři – trvale udržovaný, běží v celé školní síti včetně wifi rozhraní, webový přístup je dostupný mimo LAN. Žáci mají hesla pro správu svých informací.

Účetnictví-evidence majetku, pokladna, – ACE-ÚČTO a ACE-EMA od společnosti ACE-design Brno. Běží na serveru dostupné pro pověřené zaměstnance, data se zálohují mimo základní úložiště.

PLATY – systém běží lokálně u personální referentky.

Krajské a veřejné systémy – přístupy k datové schránce typu OVM s agendou školského zákona. Přístupy k Portálu PO Středočeského kraje a ke společné spisové službě E-SPIS Lite.

12.2.2 GDPR

Systém ochrany dat se dotýká všech agend školy. Zavedení GDPR si vyžádalo mnoho hodin studia problematiky. Ředitel a následně zástupci absolvovali několik školení, což umožnilo se rozhodnout pro způsob administrace agendy. K tomuto rozhodnutí napomohlo školení, pořádané sekcí Hospodářské komory Střední Čechy v Příbrami.

Nakonec po pečlivém zvažování bylo rozhodnuto, že škola pověří správou GDPR a jmenuje pověřence ze společnosti KEYSTONE, s.r.o, Praha. Uvedená společnost zatím působí velmi seriózně a odpovědně vykonává všechny dohodnuté úkony ve prospěch školy jako celku.

Škola nad rámec svých běžných činností stejně musela věnovat na úkor práce s žáky mnoho času a úsilí ke spuštění agendy GDPR. Od 05/2018 do 10/2018 náklad na GDPR dosáhly již částky kolem 50tis. Kč, a to jen na naší jedné škole.

Vybavení školy ICT a jejich využití ve výuce 2018/2019				
Počítače celkem	z toho pro žáky		podle klasifikace ISCED	
	150	X	X	X
z toho přístupné žákům/studentům	120	0	100	0
Počítače s připojením k Internetu	150	X	X	X
z toho přístupné žákům/studentům	120	0	100	0
Počítače s rychlým připojením	150	X	X	X
z toho přístupné žákům/studentům	120	0	100	0
Učitelé nepočítačových předmětů	24	X	X	X
z toho využívající Internet při výuce	5	X	X	X
Přenosné učitelské počítače	36			
Z toho z projektu Moderní technologie ve výuce	10			
Z toho Tablety – učitelé neIT předmětů – projektové „Moderní učitel 21 století“	20			
Z projektu „Základní s a střední školy společně (dnes již dosluhující notebooky)“	6		6	

Koordinátor ICT a předmětová komise pravidelně aktualizují evaluaci stavu ICT školy na serveru RVP.CZ V tomto hodnoceném období a příštím školním roce je třeba věnovat více pozornosti vybavení pro technické předměty – velkoformátový tisk, 3D tisk a 3D grafika, simulace a konstruování. Od minulé zprávy 2016/2017 se status školy na RVP.CZ nezměnil.

Naše Evaluace a cíle do roku 2020:

ICT plán

Škola: Střední odborná škola a SOU, Hořovice - Hodnocení: 2018/2019

Indikátor	Aktuální stav k 10.10.2018	Plánovaný stav k 10.10.2020
1. řízení a plánování		
role ICT ve vizi školy	<p>Využití ICT hraje významnou roli ve vizi a je plně zahrnuto do koncepce rozvoje školy.</p>	<p>Vize je sdílena celou školou včetně žáků. Je aktivně ověřována každodenní praxí a šířena ven.</p>
	<p>Návrh opatření:</p> <p>Širší sdílení myšlenky už naráží jen na trvalé podfinancování a omezené možnosti soustavného vybavování (obnovu ICT) školy dle představy vedení školy. Zapojení do příštího projektu OPVK výzvy 51 Moderní škola 21. století situaci dále zlepšila pořízením 20ti tabletů a ntb. pro učitele. Vedle seznámení s dotykovou technologií se tablety používají k individuální přípravě na vyučování a jako osobní asistent pedagoga. Škola pravidelně získává darem PC/ntb od ČSOB/Hypotéční banky, škola je sama repasuje, rozšiřuje a dává k dispozici učitelům. Cílem je učitel+počítač = naprostá samozřejmost.</p>	
	<p>Komentář:</p> <p>Širší sdílení myšlenky už naráží jen na trvalé podfinancování a omezené možnosti soustavného vybavování (obnovu ICT) školy dle představy vedení školy. Zapojení do dřívějších projektů OPVK výzvy 51 Moderní škola 21. století, dále iKAP, zapojení vlastních prostředků situaci dále zlepšila pořízením 20ti tabletů pro učitele. Kromě toho sami žáci repasují darované značkové počítače od ČSOB, Nými repasované počítače mají vlastnosti nových. Vedle seznámení s dotykovou technologií se tablety používají k individuální přípravě na vyučování a jako osobní asistent pedagoga. Zejména žáci oboru ICT 1820M01 se aktivně zapojují do ochrany, bezpečnosti a správy hardware, často sdílí poznatky i učitelům mimo ICT.</p>	
ICT plán	<p>Plán je vyvíjen specializovaným týmem. Jeden učitel (ICT koordinátor) nebo skupina učitelů přebírá iniciativu, přípravu i realizaci plánu ve škole.</p>	<p>Plán je komplexně integrován do celého ŠVP. Proces je aktivně podporován vedením školy a akceptován všemi zaměstnanci. ICT koordinátor podporuje využití technologií v celé škole.</p>

Indikátor	Aktuální stav k 10.10.2018	Plánovaný stav k 10.10.2020
	<p>Návrh opatření:</p> <p>Učitelé sami navrhnou zlepšení stávajících infrastruktur a zlepší své vlastní dovednosti a detailní ovládání jak počítačových a serverových prostředků, tak i aplikací. Učitelé sami vědomě preferují OpenSource prostředky. Samizaměstnanci mají představu o svých potřebách a vedení se snaží žádané funkce zajistit.</p> <p>Komentář:</p> <p>Učitelé sami navrhnou zlepšení stávajících infrastruktur a zlepší své vlastní dovednosti a detailní ovládání jak počítačových a serverových prostředků, tak i aplikací. Učitelé sami vědomě preferují OpenSource prostředky. Samizaměstnanci mají představu o svých potřebách a vedení se snaží žádané funkce zajistit. Učitelé si uvědomují, že v roce 2020 již nestačí ovládat PC, už narůstá přesah k používání jiných OS, telefonů, platforem, OS obráběcích strojů atd. ...</p>	
využití ICT ve výuce	<p>Pozornost je zaměřena na podporu a prosazení přístupu orientovaného na žáka, umožňujícího sledování osobního pokroku každého jednotlivce.</p>	
	<p>Návrh opatření:</p> <p>- ICT používat tam, kde je to vhodné a ve vhodném rozsahu - učitel musí sám posoudit míru a hloubku použití elektronických médií a kdy učit klasicky.</p> <p>Komentář:</p> <p>Ano, ale nesmíme zapomínat na klasické dovednosti žáků, jejich schopnost psát rukopisem a správně se vyjadřovat. Trvá však zásada - neklást využití ICT jako cíl ale vnímat jej jako prostředek a ulehčení práce.</p>	
akceptace přijaté	Škola svou strategii rozvoje v oblasti ICT upravuje v souladu se zájmy	Škola průběžně vyvíjí a schvaluje své plány na využití ICT prostřednictvím

Indikátor	Aktuální stav k 10.10.2018	Plánovaný stav k 10.10.2020
strategie	zaměstnanců, žáků, rodičů i zřizovatele a po domluvě s nimi.	opakujících se jednání a porad se zaměstnanci, žáky, rodiči a zřizovatelem. Všichni zúčastnění jsou obeznámeni s obsahem.
	<p>Návrh opatření:</p> <p>škola dosáhla fáze zavedení ustálených metod evidence, komunikace, využití výukových materiálů a průběžně vede zaměstnance k efektivnímu používání školních technologií ICT. Po ukončení ICT projektů škola pracuje sama.</p>	
	<p>Komentář:</p> <p>Škola a koordinátor ICT podle potřeby vlastními silami školí zaměstnance a jim zajistí zdroj informací. Jde nám o to, aby každý, kdo narazí na problém měl v ICT oblasti servis podle svých potřeb a schopností.</p>	
specifické vzdělávací potřeby	Škola podporuje zavádění různých metodických postupů využití ICT s cílem usnadnit žákům odlišných vlastností a specifických potřeb dosažení výukových cílů.	Škola má implementován plně inkluzivní model využití ICT (případně i dalších specializovaných pomůcek) dovolující každému žákovi rozvoj podle osobního vzdělávacího plánu.
	<p>Návrh opatření:</p> <p>Žáci s handicapem (PUP, SPU-O atd.) mohou kompenzovat problém využitím (vlastního) i školního zařízení. Intaktní žáci přirozeně používají vlastní zařízení i během výuky (zpravidla mimo češtinu a jazykovou výuku). Zaveden LMS Moodle, Wordpress, FB,</p>	
	<p>Komentář:</p> <p>Žáci budou uvědoměle a odpovědně sdílet obsah na školním vlastním komunikačním systému mezi sebou a učiteli. Dochází k širšímu uplatnění LMS Moodle a učitelových</p>	

Indikátor	Aktuální stav k 10.10.2018	Plánovaný stav k 10.10.2020
	webů. Učitelé ICT sdílejí poradenství ostatním.	
2. ICT ve Školním vzdělávacím programu		
porozumění učitelů	Většina učitelů chápe, jak začlenit ICT do ŠVP, a ví, jak lze s jejich pomocí zlepšit kvalitu výuky.	Všichni učitelé si určují vlastní metody výukového využití ICT a umí je aplikovat v praxi.
	<p>Návrh opatření:</p> <p>Všichni učitelé si určují vlastní metody výukového využití ICT a umí je aplikovat v praxi.</p>	
	<p>Komentář:</p> <p>Návrh opatření: a většina učitelů si využití ICT zapracovává do svých osobních plánů nebo při konkrétní přípravě na výuku, minimálně s rozmyslem. Učitelé mají k dispozici neomezené úložiště GoogleSuite. Vedení školy plně podporuje uvedené aktivity dohodou s jednotlivci podle potřeby. Trvá ale zásada určité zdrženlivosti a střízlivosti v tom smyslu, že ICT se nemá používat za každou cenu, ale jen tam, kde je to vhodné a možné.</p>	
vzdělávací plán	Škola nejen integrovala ICT do výuky, ale věnuje čas též soustavnému hledání dalších možností zdokonalení stávajících postupů.	
	<p>Návrh opatření:</p> <p>Škola nejen integrovala ICT do výuky, ale věnuje čas též soustavnému hledání dalších možností zdokonalení stávajících postupů.</p>	

Indikátor	Aktuální stav k 10.10.2018	Plánovaný stav k 10.10.2020
	<p>Komentář:</p> <p>Návrh opatření: , a to tam, kde je to vhodné. Učitelé již interiorizovali potřebu vyhledávání vhodných dat, videí, materiálů a používat to pro prezentaci žákům. Učitelům usnadňuje situaci pořízení 20ti tabletů, které byly přiděleny učitelům hlavních předmětů.</p>	
zkušenosti většiny učitelů	<p>Výukové metody využívající ICT jsou orientovány na žáka. Všude ve škole se vyskytují důkazy skutečných, na poznávání orientovaných aktivit a spolupráce.</p>	
	<p>Návrh opatření:</p> <p>Učitelé a žáci navzájem kooperují, mezi obory si vzájemně pomáhají. Většina učitelů žákům vždy pomůže nebo zprostředkuje pomoc při řešení problému s ICT. Většina učitelů je schopna žákům účinně radit - nejen technicky, ale i obsahově a bezpečnostně.</p>	
	<p>Komentář:</p> <p>S uvědoměním a rozmyslem poskytovat žáků prostor seberealizace ve výuce. Vždy ale dbát, aby žáci neskouzli k jiným aktivitám, než je předmět výuky. Učitelé se neustále zdokonalují nebo si hledají vhodný výukový obsah. V roce 2019/2020 již ani tak nejde o počítače a hardware jako o informace, obsah, rozvoj kritického myšlení, správný výběr vhodného obsahu ve všech sférách vzdělávání/společnosti. Důraz na detekci Fake News.</p>	
zkušenosti většiny žáků	<p>Soustavné využívání ICT žáky vede k tvorbě vlastních digitálních obsahů a e-portfolií. Výuková spolupráce jde nad rámec vlastní školy. Etická pravidla jsou většinou akceptována.</p>	

Indikátor	Aktuální stav k 10.10.2018	Plánovaný stav k 10.10.2020
	<p>Návrh opatření:</p> <p>Komentář:</p> <p>toto platí spíše v odborných předmětech. Škola má nyní tendenci zaměřovat se na pedagogy předmětů mimo IT (chemie, bio, ekologie, technologie, jazyky), aby se naučili citlivě a vhodně používat ICT v hodinách.</p>	
specifické vzdělávací potřeby	<p>Učitelé využívají ICT cíleně k podpoře výuky žáků, kteří mají krátkodobě nebo dlouhodobě problémy.</p>	<p>Učitelé využívají diagnostických ICT nástrojů ke sledování výukových výsledků žáků tak, aby snadněji odhalili vznikající problém a mohli ho vhodným způsobem řešit.</p>
	<p>Návrh opatření:</p> <p>ICT jsou plně integrovány do výuky na všech úrovních a umožňují komplexně realizovat individualizovaný plán rozvoje každého žáka školy.</p>	
	<p>Komentář:</p> <p>Návrh opatření: zejména u žáků s SPU se využívá prostředků ICT ke kompenzaci např. psaní a u zkoušek.</p>	
3. profesní rozvoj		
uvědomění a zapojení	<p>Většina učitelů se účastní nejen celoškolských a hromadných vzdělávacích akcí, ale vzdělává se v oblasti ICT též individuálně.</p>	<p>Učitelé mají potřebu soustavného profesního rozvoje, kterou uspokojují prostřednictvím aktivního zapojení do pracovních skupin (typicky online – např. na portálu RVP), vytvářejí si osobní kontakty a seznamují se s</p>

Indikátor	Aktuální stav k 10.10.2018	Plánovaný stav k 10.10.2020
		<p>aktuálními výzkumy.</p> <p>Návrh opatření:</p> <p>Učitelé mají přirozenou potřebu soustavného profesního rozvoje, kterou uspokojují prostřednictvím aktivního zapojení do pracovních skupin (typicky online – např. na portálu RVP), vytvářejí si osobní kontakty a seznamují se s aktuálními výzkumy.</p> <p>Komentář:</p> <p>Návrh opatření: 2. a 3. možnost je v rovnováze. Záleží na tématu a vhodnosti vzdělávací akce. Postupem času nastává sdílení dovedností a znalostí uvnitř kolektivu pedagogů školy.</p>
plánování	<p>Program profesního rozvoje v oblasti ICT je připravován v souladu s potřebami ŠVP soustavně všemi učiteli ve spolupráci s ICT koordinátorem.</p> <p>Návrh opatření:</p> <p>Návrh opatření: Zejména při zavádění nových postupů a nových technologií ve škole. Samozřejmostí je "udržovací" podpora dovedností a znalostí učitelů, kteří jsou mimo obor ICT.</p> <p>Komentář:</p> <p>Návrh opatření: Zejména při zavádění nových postupů a nových technologií ve škole. Samozřejmostí je "udržovací" podpora dovedností a znalostí učitelů, kteří jsou mimo obor ICT. Využívání projektů "šablony, IKAP" zejména na ICT ve strojírenství a přírodovědných oborech.</p>	<p>Učitelé průběžně provádí autoevaluaci a její výsledky promítají do společně připravovaného plánu profesního rozvoje. Navzájem si pomáhají.</p>

Indikátor	Aktuální stav k 10.10.2018	Plánovaný stav k 10.10.2020
zaměření	<p>Škola po dohodě se zaměstnanci připravuje program profesního rozvoje na základě plánu rozvoje celé školy a v souladu s jejími specifickými potřebami.</p>	
	<p>Návrh opatření:</p> <p>Většina učitelů ví, jak využívat ICT ve výuce, snaží se stále zdokonalovat a pomáhat kolegům.</p>	
	<p>Komentář:</p> <p>Učitelé jsou sebejistí při využívání ICT. Svoje zkušenosti a inovativní postupy ochotně sdílejí s kolegy ve vlastní škole i mimo ni.</p>	
sebedůvěra	<p>Většina učitelů ví, jak využívat ICT ve výuce, snaží se stále zdokonalovat a pomáhat kolegům.</p>	<p>Učitelé jsou sebejistí při využívání ICT. Svoje zkušenosti a inovativní postupy ochotně sdílejí s kolegy ve vlastní škole i mimo ni.</p>
	<p>Návrh opatření:</p> <p>3 a 4 možnost podle úrovně a oboru pedagogů. Návrh opatření: Dřívější nutnost přirozeně přešla v potřebu a přirozenou koordinaci práce. Tento stav trvá i po ukončení projektu Moderní učitel 21. století.</p>	
	<p>Komentář:</p>	
neformální způsoby profesního	<p>Sdílení nápadů a příkladů dobré praxe mezi učiteli je plně začleněno do chodu instituce a přesahuje její rámec (sdílení</p>	

Indikátor	Aktuální stav k 10.10.2018	Plánovaný stav k 10.10.2020
rozvoje	s kolegy mimo školu).	
	<p>Návrh opatření:</p> <p>Návrh opatření: Ve většině platí rovnováha mezi body 3) a 4). To platí zejména ve výuce odborných předmětů.</p>	
	<p>Komentář:</p>	
4. integrace ICT do života školy		
dostupnost	<p>Učitelé, žáci i širší školní komunita využívají ICT pro vzájemné spojení i pro přístup do školy odkudkoliv a kdykoliv.</p>	
	<p>Návrh opatření:</p> <p>Návrh opatření: WIFI připojení po celé budově školy. Studentská a profesionální síť jsou odděleny. Platí v rovnováze body 3) a 4). Přístup do školní sítě odkudkoli je omezen jen důvěryhodným uživatelům.</p>	
	<p>Komentář:</p>	
využití	<p>Škola prezentuje a sdílí příklady dobré praxe i mimo rámec vlastní školní komunity.</p>	

Indikátor	Aktuální stav k 10.10.2018	Plánovaný stav k 10.10.2020
	<p>Návrh opatření:</p> <p>Návrh opatření: Kolektiv učitelů informatiky je přirozeným garantem uvedených aktivit.</p>	
	<p>Komentář:</p> <p>Návrh opatření: Kolektiv učitelů informatiky je přirozeným garantem uvedených aktivit.</p>	
metodická podpora	<p>Ve škole je naplňována vize využití technologií. Koordinátor ICT je jejím duchovním vůdcem, ale není jediným propagátorem a pomocníkem schopným pomoci ostatním. Úspěšné postupy jsou předávány jiným školám.</p>	
	<p>Návrh opatření:</p> <p>Škole se daří využívat potřebné technologie. Negativum je různorodost při nákupech, nutnost často kupovat nejlevnější a nekvalitní zboží ve veřejných zakázkách.</p>	
prezentace na internetu	<p>K vytvoření komunikativního prostředí škola využívá vhodný počítačový systém, jehož prostřednictvím celá školní komunita publikuje pravidlům neodporující a výuku podporující materiály prokazující dosažení výukových cílů.</p>	

Indikátor	Aktuální stav k 10.10.2018	Plánovaný stav k 10.10.2020
	<p>Návrh opatření:</p> <p>LMS Moodle</p>	
	<p>Komentář:</p> <p>LMS Moodle, weby vybraných učitelů.</p>	
eLearning	<p>Škola používá specializovaný systém řízení výuky (LMS) dovolující kombinovat prezenční a distanční formy výuky.</p>	<p>Kromě LMS je používán specializovaný systém řízení školy integrující výukové materiály, záznamy výukových výsledků žáků (známky, e-portfolio), rozvrh apod. Rozlišuje různé pravomoci uživatelů (včetně rodičů).</p>
	<p>Návrh opatření:</p> <p>LMS Moodle, podpora tvorby obsahu</p>	
	<p>Komentář:</p> <p>Propagovat využívání Moodle pro žáky, zdokonalovat učitele v oblasti tvorby obsahu, využíváme RVP.cz</p>	
spojení s vnějším světem	<p>Kromě běžné komunikace nabízí škola širší školní komunitě pravidelně aktualizované informace o sobě. Do komunikace s vnějším světem se zapojují i učitelé – např. formou osobních či třídních blogů.</p>	<p>Celá školní komunita úspěšně používá k výukovým účelům nejnovější nástroje internetové komunikace (včetně sociálních sítí). Cílem je do výukových aktivit zapojit širší okolí včetně rodičů, expertů, pamětníků apod.</p>

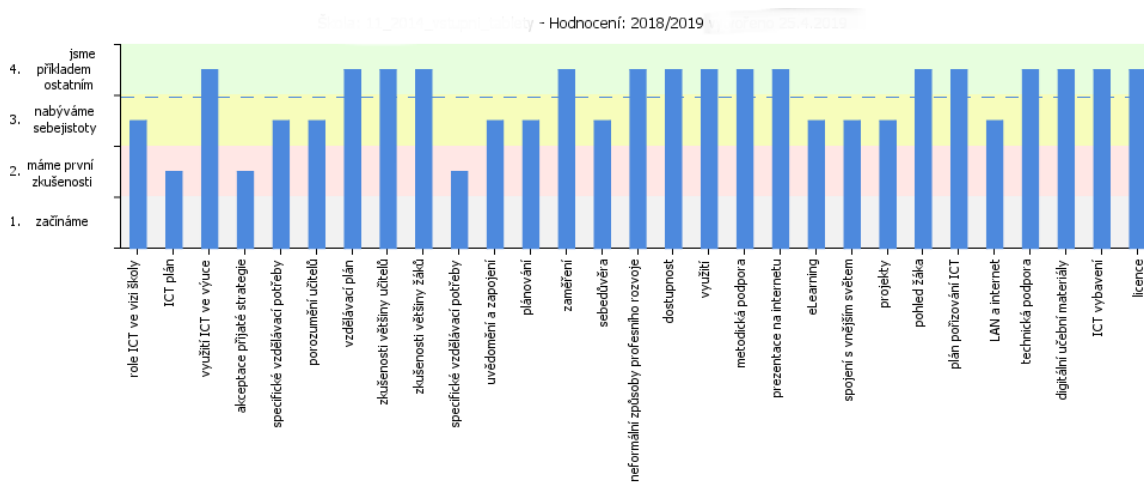
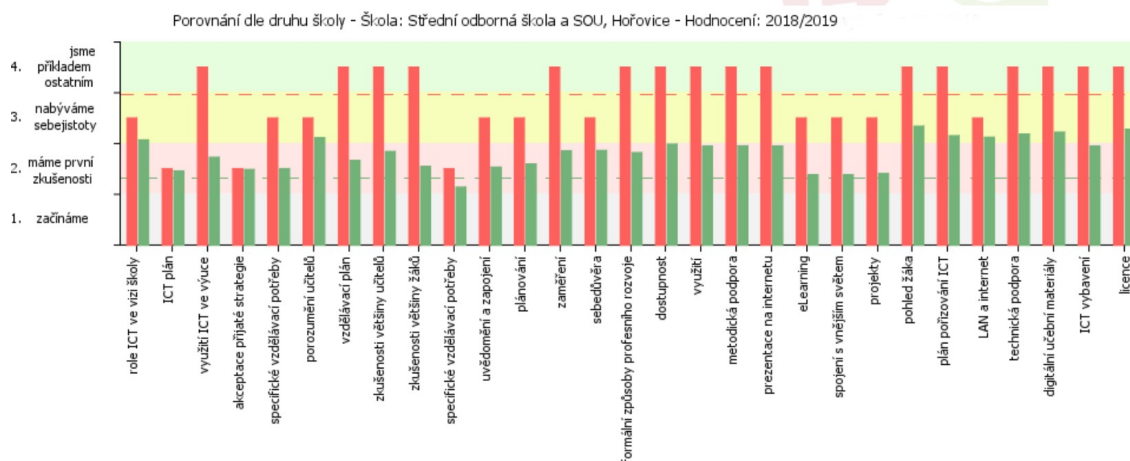
Indikátor	Aktuální stav k 10.10.2018	Plánovaný stav k 10.10.2020
	<p>Návrh opatření:</p> <p>Návrh opatření: Školní web běží na RS Wordpress a nad ním byl nově spuštěn systém Moodle. Na adrese http://mail.soshorovice.cz je školní rozcestník webových technologií pro učitele i žáky školy.</p> <p>Komentář:</p> <p>doplnit všem školní webový prostor a školní mail využití GoogleSuite kromě zaměstnanců i pro žáky.</p>	
projekty	<p>Škola má zkušenosti s integrací ICT do mezipředmětových aktivit a větších rozsáhlejších projektů (např. eTwinning nebo Comenius). Tyto aktivity jsou součástí ŠVP.</p>	<p>Učitelé společně s žáky pravidelně navrhuji a úspěšně realizují výukové projekty využívající nejvhodnější aktuální ICT nástroje – nejlépe se zahraniční účastí. Výsledky této činnosti publikují.</p>
	<p>Návrh opatření:</p> <p>Škola má zkušenosti s integrací ICT do mezipředmětových aktivit a větších rozsáhlejších projektů (např. eTwinning nebo Comenius). Tyto aktivity jsou součástí ŠVP. Zatím spíše ojedinělé aktivity, postupně vybraní pedagogové zvyšují aktivitu. např. "škola přidružená k UNESCO"</p> <p>Komentář:</p>	
pohled žáka	<p>ICT plně integrovány téměř do všech činností tak, že jejich přítomnost je chápána jako samozřejmost.</p>	
	<p>Návrh opatření:</p>	

Indikátor	Aktuální stav k 10.10.2018	Plánovaný stav k 10.10.2020
	<p>Návrh opatření: , a to v oborech Informační technologie a Strojírenství. V ostatních oborech platí spíše bod 3) - ICT jako pracovní nástroj nutný k realizaci výukové činnosti na půdě školy (informační zdroje, zpracování dat, tvorba dokumentů)</p> <p>Komentář:</p>	
5. ICT infrastruktura		
plán pořizování ICT	<p>Existuje komplexní přístup k pořizování ICT, jenž je synchronizován s ŠVP. Sleduje všechny důležité souvislosti včetně dlouhodobých cílů a finančních možností školy.</p>	
	<p>Návrh opatření:</p>	
	<p>Komentář:</p> <p>Návrh opatření: Omezení silným podfinancováním škol. Maximum možného v obnově infrastruktury. Výsledek projektu dílčích projektů EU/MŠMT je z hlediska potřeby školy nedostačující. Jsou pouze startovacím krokem. Škola by potřebovala nejméně 40 dalších tabletů, aby bylo možné je využívat pro aktivity ve vlastní výuce.</p>	
LAN a internet	<p>Všechny prostory školy a všechny počítače jsou připojeny do lokální sítě a jejím prostřednictvím do internetu. Zároveň je řešen přístup k výukovým materiálům a síťovým zdrojům uvnitř i vně školy.</p>	<p>Všechna data vztahující se k výuce (např. e-portfolio) jsou k dispozici z libovolného počítače kdekoli na internetu v případě, že má uživatel oprávnění s nimi nakládat. Uživatel se vůbec nezabývá tím, kde jsou data</p>

Indikátor	Aktuální stav k 10.10.2018	Plánovaný stav k 10.10.2020
		fyzicky uložena.
	<p>Návrh opatření:</p> <p>Návrh opatření: Školní souborová služba slouží ke sdílení dat žákům a zaměstnancům. Vlastní souborový server a úložiště v řádu desítek TB. Active Directory. Zaveden souborový neomezený úložný prostor GoogleSuite.</p>	
	<p>Komentář:</p>	
technická podpora	<p>Technická podpora je řešena systémově, zajišťuje stabilní provoz infrastruktury a je zaměřena na její koncepční rozvoj v souladu s ŠVP.</p>	
	<p>Návrh opatření:</p> <p>Návrh opatření: Škola má trvale vlastního zaměstnance -technika, správce sítě.</p>	
	<p>Komentář:</p> <p>Návrh opatření: Škola má trvale vlastního zaměstnance -technika, správce sítě.</p>	
digitální učební materiály	<p>Učitelé digitální učební materiály nejen vyhledávají a používají, ale též k vlastní potřebě upravují a vytvářejí nové, které následně sdílejí s ostatními (např. na DUM).</p>	
	<p>Návrh opatření:</p>	

Indikátor	Aktuální stav k 10.10.2018	Plánovaný stav k 10.10.2020
	<p>Návrh opatření: Škola tam, kde je to vhodné , umožňuje žákům připojení mobilních zařízení.</p> <p>Komentář:</p>	
ICT vybavení	<p>Pronikání ICT do života školy směřuje k všudypřítomnému využívání prezentačních i mobilních zařízení učiteli i žáky.</p>	
	<p>Návrh opatření:</p> <p>Komentář:</p>	
licence	<p>Škola má propracovanou politiku nákupu potřebných licencí pro použití učiteli i žáky nejen v prostorách školy.</p>	
	<p>Návrh opatření:</p> <p>Návrh opatření: Nově škola přistoupila k řešení pomocí Open Value Agreement for Education Solutions. (pronájem software na základě počtu zaměstnanců školy)</p> <p>Komentář:</p> <p>Maximalizace využití svobodného software a školních free verzí, případně školních bezplatných licencí. Obecně se ve škole plně využívá. Např. GIMP vs. PHotoshop</p>	

Indikátor	Aktuální stav k 10.10.2018	Plánovaný stav k 10.10.2020
nebo Blender vs. 3DSmax. Popularizace Linuxu/RaspberryPI, Arduino		



Škola se nachází ve fázi 3. nabýváme sebejistoty.