PREVENTIVNÍ PROGRAM ŠKOLY

2026/2027

SOŠ Hořovice

268 01 Hořovice, Palackého nám 100

Charakteristika školy, vnitřní a vnější zdroje

Jsme střední škola v malém městě (cca 8 000 obyvatel), jejíž provoz je zajišťován ve třech budovách : Hořovice, Palackého nám. 100; Hořovice, Masarykova 387; Tlustice 28.

Vzhledem k poněkud odlišným potřebám SOŠ a SOU, jsou preventivní programy vypracovávány odděleně, pro SOU ho vypracovává preventista Jan Plesnivý.

Vzdělávací nabídka školy, žáci, obory ve šk. roce 2026/2027

Ve školním roce 2026/2027 navštěvuje SOŠ Hořovice celkem 300 žáků maturitních oborů. Část žáků bydlí v místě školy, větší část dojíždí.

Čtyřleté maturitní obory kategorie M:

63-41-M/01 Ekonomika a podnikání, Strojírenství, 16-01M/01 Ekologie a životní prostředí, 18-20-M/01 Informační technologie), 43-41-M/01 Veterinářství, 78-42-M/08 Lyceum. Některé třídy jsou jednooborové, některé dvouoborové (viz přehled tříd maturitních oborů ve školním roce 2026/2027). Třídy se na výuku cizích jazyků a na výuku odborných předmětů dělí.

Přehled tříd maturitních oborů ve školním roce 2026/2027- SOŠ:

1.A (Informatika v ekonomice, 22 studentů)

1.B (Ekonomika, Strojírenství 28 studentů)

1.C (Veterinární technik 17 studentů)

1.L (Lyceum 15 studentů

1.D (Strojírenství 20 studentů)

2. A (Informatika v ekonomice , 18 studentů)

2. B (Ekonomika 27 studentů)

2. C (Veterinární technik +OTŽP , 27 studentů)

2.D (Strojírenství 12 studentů)

3. A (Informatika v ekonomice, 23 studentů)

3. B (Ekonomika , 21 studentů)

3. C (Veterinární technik +OTŽP, 32 studentů)

3.D (Strojírenství 14 studentů)

4. A (Informatika v ekonomice , 23 studentů)

4. B (Strojírenství + Ekonomika, 20 studentů)

4.C (Veterinární technik+OTŽP, 24 studentů)

Výuka maturitních oborů je zajišťována v obou budovách v Hořovicích tj. Palackého nám 100 a všechny třídy přírodovědných oborů jsou od letošního školního roku v budově na Masarykově ulici. K výuce praktických cvičení maturitního oboru Strojírenství jsou využívány dílny učiliště v Tlustici .Výuka tělesné výchovy je zajišťována v areálu budovy školy Palackého nám. 100 , ve sportovní hale v Hořovicích . Žáci přecházejí mezi budovami – dle daného rozvrhu vyučovacích hodin.

Teoretická a praktická výuka probíhá ve školní budově v Tlustici a dále u oboru Veterinární technik probíhají praxe ve smluvních podnicích, výuka tělesné výchovy v Hořovicích na sportovištích výše zmíněných.

V důsledku problematické dopravy do Tlustice jsou žáci nuceni procházet „méně bezpečnými“ místy mezi Hořovicemi a Tlusticí.

Riziková místa ve škole a v její blízkosti

V rámci školních budov jsou za riziková místa považovány toalety a šatny. Vně školy (dle výsledků šetření sociálního odboru MěÚ v Hořovicích) jsou rizikové zejména následující lokality: Palackého nám. – u kostela a na autobusovém a vlakovém nádraží.

Vnitřní zdroje

a) Materiálně-technické vybavení školy: vzhledem k možnosti realizace preventivních a volnočasových aktivit má škola k dispozici v objektu budovy Palackého nám. 100 malé hřiště a školní posilovna (využívány též při výuce tělesné výchovy).

b) Sociokulturní a národnostní charakteristika žáků: nejvíce jsou ve škole zastoupeni studenti ukrajinské a vietnamské národnosti.

U studentů cizích národností se velmi často vyskytuje jazyková bariéra, která se při výuce zohledňuje a jsou navrhovány kurzy českého jazyka pro cizince.

Žáci školy pocházejí z rodin s různými sociálními poměry, nikdo z nich však není socio-kulturně znevýhodněn. Vzorce chování si žáci přinášejí z rodin a ty lze ovlivnit jen do určité míry.

Žáci jsou většinou orientováni na dosažení maturity Ve velké míře se ve svých zaměstnáních dobře uplatní. Zejména v přírodovědných oborech jsou ale studenti motivování k dalšímu studiu na vysokých školách a ve vyšších procentech jsou úspěšní.

c) Školní řád: prvky prevence jsou zahrnuty ve školním řádu

d) RVP a ŠVP: do ŠVP jednotlivých vzdělávacích oborů jsou zapracována témata všeobecné primární prevence a tato témata jsou vyučujícími do výuky začleňována. Na ŠVP navazují též jednotlivé bloky dlouhodobého komplexního programu specifické primární prevence SPJ. ŠVP též akceptuje vyhlášku č. 27/2016 Sb.

e) Krizový plán prevence: cílem je stanovit závazný postup pro všechny pracovníky školy v případě podezření či výskytu rizikového chování a rizikových jevů. Všechny uvedené postupy vychází z příslušných předpisů(viz Krizový plán prevence) a školního řádu.

f) Odborná a metodická literatura, odborné časopisy:

Literatura ve škole:

- Kolář, Michal: Bolest šikanování
- Nešpor, Karel: Zásady efektivní prevence
- Popov, Petr: Drogy mýty a realita
- Polanecký, Vladimír: Drogy
- Presl, Jiří: Řekni drogám NE!
- Nováková, Dagmar: Metodika protidrogové prevence pro pedagogy
- Slámová, Hana: Sociální komunikace
- Fisher, Fred: Jak zvládat Konflikty a neshody
- Konflikt, koření života
- Hoppeovi, S.a H., Krabel,J.: Sociálně psychologické hry pro dospívající
- Portmannová, R.: Hry pro posílení psychické odolnosti
- Bakalář, E.: I dospělí si mohou hrát
- Bakalář, E.: Psychohry 2
- Bakalář, E.: Předposlední psychohry

Doporučená literatura:

- Nešpor, K., Csémy, L.: Alkohol, drogy a vaše děti. 2. rozšířené vydání Praha
- Nešpor, K.: Slovník prevence problémů působených návykovými látkami. Praha
- Nešpor, K. Mölerová, M.: Jak přestat brát drogy. Praha 1995
- Presl, J.: Drogová závislost. Maxdorf 1995 13
- Nešpor, K., Czémy, L., Pernicová, H.: Problémy s návykovými látkami ve školním prostředí. Časná a krátká intervence. Sportpropag 1994
- Vágnerová, M.: Psychopatologie pro pomáhající profese. Portál 1999
- Velikovská, K.: Svobodná, i když za mřížemi. Jota 2006
- Matoušek, O., Kodymová, P., Koláčková, J.: Sociální práce v praxi. Portál, Praha 2005
- Matoušek, O., Kroftová A.: Mládež a delikvence. Portál, Praha 2003
- Matoušek, O. : Rodina jako instituce a vztahová síť. Praha, Slon 1993

g) Ostatní zdroje

- Web školy: www.soshorovice.cz
- mobiní aplikace: Nepanikař
- Schránka důvěry a nástěnky: v budově školy v Hořovicích Palackého nám. 100 a v Tlustici jsou umístěny nástěnky ŠMP a schránky důvěry. Na nástěnkách jsou uvedeny kontaktní údaje na ŠMP, školního psychologa a výchovného poradce.
- Speciální e-mailová adresa : duvernesoshorovice@seznam.cz-pro studenty v případě potřeby řešení problému se ŠMP.

h) Kontaktní údaje na ŠPS:

Mgr. Jaromíra Šteffková, ŠMP pro SOŠ

e-mail: jsteffkova@soshorovice.cz , duvernesoshorovice@seznam.cz

Mgr. Alena Musílková, výchovný poradce pro SOŠ

e-mail: amusilkova@soshorovice.cz

PhDr. Andrea Daňková, školní psycholog

adankova@soshorovice.cz

Vnější zdroje

a) V oblasti primární prevence škola spolupracuje s různými subjekty zabývající se problematikou prevence ve školách v podobě přednášek a interaktivních programů zaměřených na možné patologické jevy. Agentura Wenku, se kterou škola spolupracuje při organizaci adaptačních kurzů. Dalším cílem je navázání spolupráce s novými subjekty pracující v oblasti prevence.

b) Webové stránky organizací zabývajících se problematikou primární prevence

www.msmt.cz školství
www.prevence-info.cz

www.odrogach.cz

www.drogy-info.cz

www.adiktologie.cz

Metodická a odborná pomoc:

Krajský školský koordinátor prevence:

Ing. Pavla Hemerková
oddělení koncepce a rozvoje školství
Odbor školství
Zborovská 11, 150 21 Praha 5
tel.: 257 280 314
e-mail: hemerkova@kr-s.cz
www.stredoceskykraj.cz
http://www.facebook.com/KrajskyUradStredoceskehoKraje

oblastní metodik primární prevence v PPP:

Mgr. Kateřina Dobrinič, Palackého nám. 640, 268 01 Hořovice tel.: 607 528 685 e-mail: ppp.horovice@seznam.cz

Vedení PPP Středočeského kraje

- PhDr. Jaroslava Štětinová
  ředitelka
  Tel.: **+420 737 339 115**
  E-mail: **stetinova@pppsk.cz**
- PhDr. Pavla Řimsová Cimlerová
  zástupkyně ředitelky pro odborné vedení a metodickou činnost
  Tel.: **+420 739 037 651**
  E-mail: **cimlerova@pppsk.cz**
- PhDr. Helena Stejskalová
  zástupkyně ředitelky pro organizační a koncepčně-analytickou činnost
  Tel.: **+420 739 037 667**
  E-mail: **stejskalova@pppsk.cz**

Pracoviště Hořovice

Pro školy v Hořovicích je příslušné pracoviště:

- PPP Středočeského kraje, pracoviště Hořovice
  Masarykova 161, Hořovice
  Tel.: **311 513 000**, **739 065 482**
  E-mail: **horovice@pppsk.cz**

Služba kriminální policie a vyšetřování

Oddělení obecné kriminality mládeže: por. ing. Dana Rašková

Tel.974872445, dana.raskova@pcr.cz

Alena Ratajová DiS.

Koordinátor sociálních služeb, protidrogový koordinátor, manažer prevence kriminality, komunitní plánování - Odbor sociálních věcí, zdravotnictví a školství, Palackého náměstí 640, Hořovice

Kontakty

Telefon: 311 545 357
Mobil: 778 766 918
E-mail: ratajova@mesto-horovice.cz

Mgr. Alena Hlavatá

Vedoucí - Odbor sociálních věcí, zdravotnictví a školství

Telefon: 311 545 339
Mobil: 778 970 956
E-mail: social8@mesto-horovice.cz

Městská policie Hořovice

Palackého náměstí 640/34
268 01 Hořovice

Bezplatná zelená linka: 800 156 166 (tísňové volání) Nonstop
Pevná linka: 311 545 383 (služebna)
Mobilní: 778 468 362 Nonstop

Centrální e-mail: policie@mesto-horovice.cz

Velitel městské policie: **Mgr. Světla Dardová**
Pevná linka: **311 545 382**
E-mail: velitel.mp@mesto-horovice.cz **Krizová** linka: **778 468 362**

Policie ČR Beroun

Preventistka:

- nprap. Simona Vacherlohnová
- e- mail: simona.vacherlohnova@pcr.cz, tel. č.: 974 872 603, 727 902 467

Krizové linky:

DROP IN tel.: 222 221 124 stredisko@dropin.cz

LINKA BEZPEČÍ, tel.: 800 155 555 nonstop - **pro děti v tísni** LINKA DŮVĚRY RIAPS, tel.: 222 580 697 nonstop LINKA VZKAZ DOMŮ – tel.: 800 111 113 - určená dětem a mladistvím na útěku z domova či výchovného ústavu Bezplatná linka AIDS pomoci, 800 800 980 HELP LINE AIDS, tel.: 800 144 444, 234 118 584 Pomoc a podpora osobám s poruchou příjmu potravy – Anabell Praha

tel.: 848 200 21 Poradna při finanční tísni, tel.: 800 722 722, www.financnitisen.cz **Internet Helpline** – Linka bezpečí ONLINE - **bezplatná** telefonická linka důvěry, kde mohou děti nebo dospělí ohlásit zneužívání dětí při komunikaci na internetu. Linka funguje 24 hodin denně a poskytuje plnou anonymitu. **Telefon: 116 111** či **800 155 555 e-mail:** pomoc@linkabezpeci.cz **Web:** www.internethelpline.cz RODIČOVSKÁ LINKA – pro dospělé, kteří se chtějí poradit ve věci výchovy svých dětí tel.: 840 111 234, 283 852 222

INTERNETOVÁ PORADNA: www.minimalizacesikany.cz www.protisikane.cz – poradˊ se o šikaně Centrum prevence drogové prevence, Kročehlavská 49, Kladno, tel.: 312 682 177 BÍLÝ KRUH BEZPEČÍ – poradna pro oběti trestných činů, Duškova 20, Praha 5, tel.:

257 317 110 ROSA – informační a poradenské centrum pro ohrožené děti, Římská 2846, Kladno, tel: 312 267 917, www.spod.cz SANANIM – Kontaktní centrum prevence zneužívání návykových látek Osadní 2, Praha 7, tel.: 283 872 186 (krizová linka 8-20h) ANIMA – Občanské sdružení pro péči o rodiny závislých Apolinářská 4a, Praha 2, tel.: 224 968 238 PORADNA PRO OSOBY BEZ PŘÍSTŘEŠÍ, Karolíny Světlé 7, Praha 1, tel.: 224 239 449

LINKA DONA – linka pomoci obětem domácího násilí, tel.: 251 511 313 STŘEDISKO PRO MLÁDEŽ A RODINNOU TERAPII, Apolinářská 4a, Praha 2,

tel.: 224 911 364 (Dr. Vodňanská – klienti od 6 let) anonymní linka DROGY, tel.: 974 861 717, mail.: drogam.stop@seznam.cz Sponte (rodinná poradna) Králův Dvůr 311 636 282, www.sponte-poradnakd.cz/ Probační a mediační služba ČR - nonstop linka pomoci 222 221 431 Probační a mediační služba ČR Beroun 311 621 858 Detox Nemocnice pod Petřínem 257 197 148 Bezplatná linka AIDS pomoci 800 800 980

Další kontakty v regionu:

Pro zdraví 21- Poskytuje zdravotní pedopsychiatrické, psychologické, sociální, speciálně pedagogické a vzdělávací služby pro děti, adolescenty

Pracoviště CDZD(centrum duševního zdraví)
Politických vězňů 185/10
26601 Beroun – Centrum
tel: 704 979 979

Pracoviště NZDM(nízkoprahové zařízení pro děti a mládež)
Havlíčkova 8
26601 Beroun – Centrum
tel: 730 195 557

Analýza situace

rizikové chování: vedle „obvyklých" forem rizikového chování (nadměrná absence, neomluvené hodiny, pozdní příchod do hodiny a kouření)

psychické problémy žáků: přetrvává po covidovém období se u žáků vyskytují psychické obtíže a každý rok se zvětšuje počet žáků s dalšími psychickými problémy a poruchami

řešení situace/intervence: pohovor, domluva, kázeňské opatření; pomoc školního psychologa, úzká spolupráce s rodiči v rámci ŠPP

ověření efektivity intervence: následným pohovorem se zúčastněnými, sledováním chování ve třídě, dotazování, zjišťování efektivity v rámci programu primární prevence;

spolupráce se zákonnými zástupci: osobní pohovor, pravidelné i mimořádné schůzky s rodiči;

reakce žáků na zrealizované preventivní programy: vesměs pozitivní, některé velmi kladné; ojediněle žáci reagují negativně nebo dávají najevo svůj nezájem.

volnočasové aktivity žáků: poměrně značná část studentů se aktivně věnuje sportu, část aktivně provozuje hudbu, pro někoho jsou koníčkem počítačové hry, někteří studenti chodí na brigády, skladba volnočasových aktivit je celkem pestrá.

Cíle MPP

Krátkodobé cíle

Pro žáky

- na začátek studia je u všech oborů zařazen adaptační kurz. Jeho absolvování by mělo umožnit žákům lépe se poznat, spolupracovat a fungovat jako tým, ve kterém má každý svou důležitou roli. Tento kurz by měl zároveň vytvořit pozitivní vazby nejen ve třídě, ale i mezi žáky a třídním učitelem.
- v průběhu celého školního roku budeme důsledně sledovat absenci všech žáků a pravidelně žákům připomínat nutnost řádné docházky do školy k úspěšnému ukončení studia
- zorganizujeme přednášky na témata z oblasti kouření, užívání návykových látek, první pomoci ,šikany, kyberšikany prevence agresivity, řešení konfliktů posilování právního vědomí
- v průběhu školního roku provedeme monitoring rizikového chování
- v průběhu roku budeme důsledně dbát na dodržování školního řádu a zásad slušného chování
- v případě potřeby aktivně pracuje se žáky školní psycholožka

Pro rodiče

- budeme se snažit zlepšit spolupráci s rodiči a motivaci rodičů k většímu zájmu o prospěch a absenci jejich dětí, budeme je motivovat k účasti na třídních schůzkách i dnech otevřených dveří školy

Pro učitele

- během školního roku budou pedagogičtí pracovníci absolvovat tematické semináře ,budou úzce spolupracovat s ŠPP

Dlouhodobé cíle

- vytvořit funkční preventivní program školy tím, že se do jeho tvorby a realizace zapojí všichni pedagogičtí pracovníci školy
- získat podporu a pochopení všech pedagogických pracovníků školy v otázce nutnosti prevence a její realizace, podporovat průběžné vzdělávání pedagogů v oblasti prevence rizikového chování
- zlepšovat komunikační a asertivní dovednosti žáků, zlepšovat jejich sebeovládání a nenásilné zvládání konfliktů formou interaktivních metod přímo ve výuce
- zvyšovat sociální kompetence žáků, vést je k zodpovědnosti za svoje chování
- neustálým zlepšováním školního prostředí a podpory pozitivního klimatu ve škole zajistit žákům příjemné a podnětné prostředí, aby do školy chodili „rádi“
- zapojit jiné organizace do preventivního programu školy, využívat nabízené programy nestátních organizací, financovat další vzdělávání pedagogů
- usilovat nadále o dobré vztahy mezi školou a rodinou, podporovat rodiče ve spolupráci se školou
- podporovat volnočasové aktivity a zájmové kroužky pro lepší využívání volného času žáků

- pravidelně navštěvovat a vyhledávat tematická divadelní a filmová představení, přednášky a besedy s odborníky, nabízet četbu knih a časopisů s danou tematikou tak, abychom zvyšovali informovanost žáků v problematických oblastech
- nabídnout rodičům didaktické materiály a poradenskou činnost v pravidelných konzultačních hodinách
- seznámit všechny pracovníky školy s programem proti šikanování
- snížit počet rizikového chování u žáků školy (záškoláctví, potírání projevů šikany, agrese, nadřazenosti atd.)
- vytvořit dlouhodobou funkční strategii školy v oblasti primární prevence
- vytvořit právní vědomí, mravní a morální hodnoty, společenské normy
- udržet příznivé sociální klima – pocit důvěry, atmosféru pohody a klidu
- podporovat výchovu ke zdravému životnímu stylu a osvojení pozitivního sociálního chování

Metody práce

Preventivní program je koncipován jako dlouhodobý a komplexní.

Aktivity pro žáky

Celoročně

Sportovní soutěže

Účast na celoročních sportovních soutěžích v rámci vyučování i ve volném čase podporuje zájem žáků o smysluplné využívání volného času a podporuje zdravý životní styl.

Celoročně

Charitativní sbírky Světluška , Srdíčkový den a Ježíškova vnoučata

Celoroční aktivita žáků ubytovaných na domově mládeže, která podporuje zájem o celospolečenské problémy a dobrovolnou aktivitou se zapojit do pomoci potřebným.

Specifická všeobecná primární prevence

přednášky a interaktivní besedy (v rámci školy, spolupráce s PPP, s dalšími organizacemi)

- volnočasové aktivity – sportovní, kulturní (úsek mimo vyučování)
- sportovní akce – jednorázové
- poradenská činnost – školní poradenské pracoviště (výchovný poradce, školní metodik prevence, školní speciální pedagog, kariérový poradce)
- kulturní akce – zájezdy do zahraničí, na výstavy, návštěvy kina, exkurze

Školní tuzemské i zahraniční zájezdy, lyžařský a sportovní kurz

Aktivity jednotlivých tříd, které podporují spolupráci a sounáležitost jednotlivých skupin, během neformální aktivity TU monitoruje složení skupiny a kooperaci, problémové žáky či aktivity.

Aktivity pedagogů

- Vzdělávací semináře pedagogů
- *vzdělávání ŠMP* – absolvování seminářů dle nabídky odborných pracovišť a PPP
- *vzdělávání VP* – semináře dle nabídky
- *pro všechny pedagogy* – dle aktuálních potřeb
- porady pedagogů – ŠMP informuje ostatní pedagogy o novinkách v resortu P

Spolupráce s rodiči

- Rodiče mohou kontaktovat pedagogické pracovníky pomocí e-mailu, telefonu nebo si mohou domluvit osobní schůzku.
- Na začátku studia jsou rodiče informováni o realizaci preventivních aktivit na škole a podepisují generální informovaný souhlas s preventivní činností.
- Jednou za pololetí jsou realizovány třídní schůzky.
- Na třídních schůzkách jsou rodiče informováni o postupech v rámci prevence rizikového chování, aktuálně o kouření nezletilých žáků.
- Na třídních schůzkách jsou zjišťovány potřeby rodičů
- Známky ze všech předmětů jsou zveřejňovány pomocí elektronického systému Bakaláři, průběžná aktualizace je samozřejmostí.
- Členem Školské rady jsou také zástupci z řad rodičů (podílí se na školních aktivitách).
- V případě problému (výchovného, studijního, zdravotního, sociálního atd.) s žákem jsou rodiče školou kontaktováni, informováni o problému. Společně (žák, rodiče, škola) problém řeší.
- Rodiče mají PP k dispozici na webových stránkách školy.
- Rodiče jsou hromadně informováni prostřednictvím elektronického systému Bakaláři o všech změnách ve školním rozvrhu, o školních akcích a dalších aktivitách.

Spolupracující organizace:

PPP Hořovice a PPP Králův Dvůr, okresní metodik prevence , MÚ Hořovice a další (viz výše)

Harmonogram plánovaných preventivních programů:

Říjen - Závislost na sociálních sítích(nelátková závislost) – 1. a 2. ročníky
Listopad - Miloval mě vůbec někdo sebepoznání, práce s emocemi) – 1. a 2. ročníky
Trestní odpovědnost- 1.C+1.L

Plánované programy na druhé pololetí :
Trestní odpovědnost – zbávající první ročníky
První pomoc- všechny první ročníky
Život v závislosti – všechny první ročníky
Reprodukční zdraví- všechny třetí ročníky
Bezpečnost silničního provozu- všechny třetí ročníky

Personální zajištění prevence ve škole:

- Ředitel školy Ing. Vladimír Kebert, CSc.**:** sleduje efektivitu primární prevence školy, sleduje situaci v kontextu celé školy a provádí v tomto smyslu žádoucí opatření. V případě potřeby svolává výchovnou komisi za účasti rodičů a vyučujících.
- **Zástupce ředitele: Mgr. Alena Lhotáková**
- **ŠMP: Mgr. Jaromíra Šteffková:** podílí se na tvorbě strategie primární prevence školy a na její realizaci, vytváří minimální preventivní program školy a zajišťuje jeho realizaci, navrhuje opatření k včasnému odhalování varovných signálů v oblasti sociálně nežádoucího a rizikového chování, sleduje klima školy i jednotlivých třídních skupin a mapuje/vyhledává signály případného sociálně nežádoucího nebo rizikového chování, poskytuje metodické vedení v situaci řešení výskytu sociálně nežádoucího nebo rizikového chování, spolupracuje s externími organizacemi v oblasti primární prevence, koordinuje vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti primární prevence, zajišťuje dokumentaci související s činností školy v oblasti primární prevence, vyhodnocuje realizaci a efektivitu MPP a provádí analýzu potřeb pro další období.
- **Výchovné poradkyně: Mgr. Alena Musílková** zajišťuje veškeré kroky v oblasti výchovného poradenství, zajišťují kariérové poradenství (včetně konzultací podávání přihlášek k dalšímu vzdělávání), navrhují výchovná opatření a svolání výchovné komise, spolupracují s externími odbornými pracovišti (PPP apod.), podílejí se na realizaci MPP.
- **Školní psycholožka PhDr. Andrea Daňková:** poskytuje potřebnou pomoc žákům, kteří o ní požádají, pracuje se žáky, pedagogy i rodiči
- **Třídní učitelé:** spolupracují se ŠMP a ve spolupráci s ním monitorují a zachycují rizikové formy chování. Navazují a udržují dobré vztahy s rodiči studentů – vztahů založených na vzájemné důvěře a respektu.
- **Pedagogičtí pracovníci školy:** podílejí se na realizaci preventivních aktivit ve výuce a na realizaci preventivních akcí školy. Navazují a udržují dobré vztahy s rodiči studentů – vztahů založených na vzájemné důvěře a respektu.

Finanční rozpočet: primární prevence je financována z rozpočtu školy.

Východiska tvorby MPP SOŠ a SOU Hořovice

Dokumenty a legislativa jako rámec primární prevence:

- Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2027
- Národní strategie protidrogové politiky
- Strategie prevence kriminality na příslušné období
- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon), v platném znění
- Zákon č. 562/2004 Sb., změna některých zákonů v souvislosti s přijetím školského zákona
- Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů
- Zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí
- Zákon č. 167/1998 Sb., o návykových látkách
- Zákon č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů
- Zákon č. 91/1998 Sb., o rodině
- Zákon č. 65 / 2017 Sb., ochrana zdraví před škodlivými účinky návykových látek
- Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských zařízeních
- Vyhláška MŠMT č.116/2011 Sb., kterou se mění vyhl. č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských zařízeních
- Vyhláška č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných
- Vyhláška č. 147/2011 Sb., kterou se mění vyhl. č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných
- Vyhláška 317/2005 o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků
- Vyhláška č. 27/2016 Sb.
- Zákon č. 200/1990 Sb., o přestupcích
- Zákon č. 140/1961 Sb., trestní zákon
- Zákon č. 218/2003 Sb., o odpovědnosti za protiprávní činy a soudnictví ve věcech mládeže a o změně některých zákonů (zákon o soudnictví ve věcech mládeže)
- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže č.j.: 21 291/2010-28
- Metodický pokyn MŠMT k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance č. j. 14 423/99-22, Věstník MŠMT sešit 5/1999.
- Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení, č. j. 24 246/2008-6, Věstník 1/2009.
- Strategie prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže v působnosti resortu MŠMT na období 2009-2012, č.j. 37/2009-61.
- Metodický pokyn MŠMT k primární prevenci sociálně patologických jevů u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízení, č.j. 20 006/2007-51, Věstník MŠMT sešit 11/2007.
- Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních.
- Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy č. j. 28 275/2000 - 22 k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení
- Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže č.j. 14 514/2000-51

- Metodický pokyn čj. 10 194/2002-14 k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví
- Metodický pokyn čj. 25 884/2003-24, spolupráce předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané
- Metodický pokyn čj. 29 159/2001-26 k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků ve školách a školských zařízeních

Přílohy: Krizový plán prevence rizikových jevů a protidrogové prevence, Krizový plán agresivní žák, Metodický pokyn při řešení šikany

Způsoby prezentace MPP: webové stránky školy, ped. rada.

Ing. V. Kebert, CSc.
ředitel školy

Mgr. Jaromíra Šteffková
ŠMP

V Hořovicích dne 30.9.2026

Příloha č.1

Krizový plán prevence rizikových jevů a protidrogové prevence na školní rok 2026/2027

a) byl vypracován na základě těchto předpisů:
• Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)
• Metodický pokyn k primární prevenci sociálně patologických jevů u dětí, žáků a studentů školách a školských zařízeních, Č. j.: 20 006/2007-51
• Zákon č. 379/2005 Sb., o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami, ve znění pozdějších předpisů
• Koncepcí státní politiky pro oblast dětí a mládeže, Národní strategií protidrogové politiky, Strategií prevence kriminality a Strategií prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže v působnosti resortu školství, mládeže a tělovýchovy.
• Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví, Čj.: 10 194/2002-14
b) je součástí Minimálního preventivního plánu na aktuální školní rok
c) je zaměřen na předcházení zejména následujícím rizikovým jevům v chování žáků:
- záškoláctví - šikana, rasismus, xenofobie, vandalismus
- kriminalita, delikvence
- užívání návykových látek (tabák, alkohol, omamné a psychotropní látky
- dále jen „OPL“) a onemocnění HIV/AIDS a dalšími infekčními nemocemi souvisejícími s užíváním návykových látek
- závislost na politickém a náboženském extremismu
- netolismus (virtuální drogy) a patologické hráčství (gambling) rozpoznání a zajištění včasné intervence zejména v případech:
- domácího násilí
- týrání a zneužívání dětí, včetně komerčního sexuálního zneužívání
- ohrožování mravní výchovy mládeže
- poruch příjmu potravy (mentální bulimie, mentální anorexie)

Cílem krizového plánu je stanovit závazný postup pro všechny pracovníky školy v případě podezření či výskytu rizikového chování a rizikových jevů. Všechny uvedené postupy vychází z výše uvedených předpisů a školního řádu.

Jak řešit …

…případy související s užíváním návykových látek v prostředí škol a školských zařízení a na akcích pořádaných školou

Doporučené postupy školy

(1) Vytvořit podmínky pro předcházení výskytu případů užívání návykových látek v prostorách školy v době školního vyučování, včetně všech školních akcí i mimoškolní činnosti.

(2) Zajistit bezpečnost a ochranu zdraví žáků před škodlivými účinky návykových látek v prostorách školy v době školního vyučování, včetně veškerých školních akcí.

(3) Školním řádem školy a vnitřním řádem školského zařízení (dále jen „školní řád“) jasně vymezit zákaz užívání návykových látek ve škole, jejich nošení do školy.

(4) Poskytovat žákům a zákonným zástupcům nezbytné informace nutné k zajištění jejich ochrany před tímto jevem.

(5) Poskytovat žákům věcné a pravdivé informace o návykových látkách formou, která je přiměřená jejich rozumovému a osobnostnímu vývoji.

(6) Působit na žáky v oblasti primární prevence užívání návykových látek.

(7) Do veškerých poučení o bezpečnosti a ochraně zdraví zakotvit informace o nebezpečnosti užívání návykových látek a zákazu jejich užívání při všech činnostech souvisejících se školními aktivitami.

(8) Poskytovat žákům, kteří mají s užíváním návykových látek problémy, jakož i jejich zákonným zástupcům, informace o pomáhajících institucích a možnostech řešení situace.

(9) Při řešení případů souvisejících s užíváním návykových látek nebo distribucí OPL je třeba spolupracovat s dalšími zainteresovanými institucemi – Policie ČR, orgány sociálně-právní ochrany dětí, školská poradenská zařízení apod.

(10) V případech, které stanoví zákon, plnit ohlašovací povinnost směrem k orgánům činným v trestním řízení, orgánům sociálně-právní ochrany obce s rozšířenou působností a zákonným zástupcům žáka.

Konzumace tabákových výrobků ve škole

(1) V případě, kdy je žák přistižen při konzumaci tabákových výrobků v prostorách školy nebo v době školního vyučování, či v rámci akcí školou pořádaných, je primárně nutné mu v další konzumaci zabránit.

(2) Tabákový výrobek je třeba žákovi odebrat a zajistit, aby nemohl v konzumaci pokračovat.

(3) Pedagogický pracovník dále postupuje podle školního řádu školy: o události sepíše stručný záznam s vyjádřením žáka, (zejména odkud, od koho má tabákový výrobek), který založí školní metodik prevence do své agendy.

(4) V případě porušení zákazu kouření informuje třídní učitel zákonného zástupce nezletilého žáka, popř. rodiče nebo jinou blízkou osobu zletilého studenta.

(5) V závažných případech (zejména s ohledem na věk nebo chování dítěte) a jestliže se jednání opakuje, vyrozumí škola orgán-sociálně právní ochrany obce s rozšířenou působností. Škola může od orgánu sociálně-právní ochrany obce vyžadovat pomoc.

(6) Z konzumace tabákových výrobků ve škole je třeba vyvodit sankce stanovené školním řádem.

Konzumace alkoholu ve škole

(1) V případě, kdy je žák přistižen při konzumaci alkoholu v prostorách školy nebo v době školního vyučování, či v rámci akcí školou pořádaných, je primárně nutné mu v další konzumaci zabránit.

(2) Alkohol je třeba žákovi odebrat a zajistit, aby nemohl v konzumaci pokračovat.

(3) Podle závažnosti momentálního stavu žáka, případně dalších okolností pedagogický pracovník posoudí, jestli mu nehrozí nějaké nebezpečí.

(4) V případě, kdy je žák pod vlivem alkoholu do té míry, že je ohrožen na zdraví a životě, zajistí škola nezbytnou pomoc a péči a volá lékařskou službu první pomoci.

(5) Jestliže akutní nebezpečí nehrozí, postupuje pedagogický pracovník podle školního řádu školy: O události sepíše stručný záznam s vyjádřením žáka (zejména odkud, od koho má alkohol), který založí školní metodik prevence do své agendy a vyrozumí vedení školy.

(6) V případě, že žák není schopný pokračovat ve vyučování, vyrozumí škola ihned zákonného zástupce, popř. rodiče nebo jinou blízkou osobu zletilého studenta, a vyzve jej, aby si žáka vyzvedl, protože není zdravotně způsobilý k pobytu ve škole. Vyrozumění škola učiní i v případě, kdy žák způsobilý k pobytu ve škole je. a vyzve jej, aby si žáka vyzvedl, protože není zdravotně způsobilý k pobytu ve škole.

(7) Jestliže není zákonný zástupce dostupný, vyrozumí škola orgán sociálně právní ochrany dítěte obce s rozšířenou působností a vyčká jeho pokynů. Škola může od orgánu sociálně-právní ochrany dítěte obce s rozšířenou působností vyžadovat pomoc.

(8) Zákonnému zástupci ohlásí škola skutečnost, že žák konzumoval alkohol ve škole i v případě, kdy je žák schopen výuky.

(9) Jestliže se situace opakuje, splní škola oznamovací povinnost k orgánu sociálněprávní ochrany dítěte.1 Oznamovacím místem je příslušný odbor obecního úřadu obce s rozšířenou působností podle místa bydliště dítěte.

(10) V případě uživatelova zájmu nebo zájmu jeho zákonných zástupců, poskytne škola potřebné informace o možnostech odborné pomoci při řešení takové situace.

(11) Z konzumace alkoholu ve škole je třeba vyvodit sankce stanovené školním řádem. Za nebezpečné a protiprávní jednání je rovněž považováno navádění jiných žáků k užívání alkoholických nápojů.

(12) V případě podezření na intoxikaci žáka může pedagogický pracovník provést orientační test na přítomnost alkoholu (dechová zkouška), ale pouze na základě předem získaného souhlasu zákonného zástupce nebo zletilého žáka či studenta s orientačním testováním žáka na přítomnost alkoholu.

Pokud je výsledek testu pozitivní, postupuje pedagogický pracovník obdobným postupem jako je uvedeno od bodu 3. O události sepíše pedagogický pracovník stručný záznam s vyjádřením žáka

(13) Obdobný postup zvolí pedagogický pracovník i v případě příchodu žáka do školy pod vlivem alkoholu, resp. kdy nelze prokázat, že se žák intoxikoval ve škole

Nález alkoholu ve škole

(1) V případě, kdy pracovníci školy naleznou v prostorách školy alkohol, postupují takto:

a) Tekutinu nepodrobují žádnému testu ke zjištění jeho chemické struktury.

b) O nálezu ihned uvědomí vedení školy.

c) Nalezenou tekutinu uloží u vedení školy pro případ usvědčujícího důkazu.

d) Zpracují stručný záznam o události.

(2) V případě, kdy pracovníci školy zadrží u některého žáka alkohol, postupují takto:

a) Zabavenou tekutinu nepodrobují žádnému testu ke zjištění její chemické struktury.

b) O nálezu ihned uvědomí vedení školy.

c) O nálezu sepíší stručný záznam, s vyjádřením žáka, u kterého byl alkohol nalezen, datum, místo a čas nálezu a jméno žáka. Zápis podepíše i žák, u kterého byl alkohol nalezen (nebo který jej odevzdal). V případě, že podepsat odmítá, uvede pracovník tuto skutečnost do zápisu. Zápisu a rozhovoru se žákem je přítomen/na ředitel/ka školy nebo její/jeho zástupce. Zápis záznamu založí školní metodik prevence do své agendy.

d) O nálezu vyrozumí zákonného zástupce žáka, a v případě, že se jedná o opakovaný nález u téhož žáka, i orgán sociálně-právní ochrany dítěte, kterým je obecní úřad obce s rozšířenou působností.

e) V případě podezření, že alkohol obsahuje i jiné příměsi a byl nalezen u žáka, který se jím intoxikoval, předají zajištěnou tekutinu přivolanému lékaři.

Konzumace OPL ve škole

(1) V případě, kdy je žák přistižen při konzumaci OPL v prostorách školy nebo v době školního vyučování, či v rámci akcí školou pořádaných, je primárně nutné mu v další konzumaci zabránit.

(2) Návykovou látku je třeba žákovi odebrat a zajistit ji, aby nemohl v konzumaci pokračovat.

(3) Podle závažnosti momentálního stavu žáka, případně dalších okolností, pedagogický pracovník posoudí, jestli mu nehrozí nějaké nebezpečí.

(4) V případě, kdy je žák pod vlivem OPL do té míry, že je ohrožen na zdraví a životě, zajistí škola nezbytnou pomoc a péči a volá lékařskou službu první pomoci.

(5) Jestliže akutní nebezpečí nehrozí, postupuje pedagogický pracovník podle školního řádu školy. Především ihned zajistí vyjádření žáka a vyrozumí vedení školy.

(6) V případě, že žák není schopen pokračovat ve vyučování, vyrozumí škola ihned zákonného zástupce, popř. rodiče nebo jinou blízkou osobu zletilého studenta, a vyzve jej, aby si žáka vyzvedl, protože není zdravotně způsobilý k pobytu ve škole. Vyrozumění škola učiní i v případě, kdy žák způsobilý k pobytu ve škole je a vyzve jej, aby si žáka vyzvedl, protože není zdravotně způsobilý k pobytu ve škole.

(7) V případě, že žák není schopný dbát pokynů zaměstnanců školy, vyrozumí škola ihned zákonného zástupce a vyzve jej, aby si žáka vyzvedl, protože není zdravotně způsobilý k pobytu ve škole.

(8) Jestliže není zákonný zástupce dostupný, vyrozumí škola orgán sociálně právní ochrany a vyčká jeho pokynů. Škola může od orgánu sociálně-právní ochrany obce vyžadovat pomoc.

(9) Zákonnému zástupci ohlásí škola skutečnost, že žák konzumoval OPL ve škole i v případě, kdy je žák schopen výuky (dbát pokynů pracovníků školy).

(10) Současně splní oznamovací povinnost k orgánu sociálně-právní ochrany dítěte. Oznamovacím místem je příslušný odbor obce s rozšířenou působností podle místa bydliště dítěte.

(11) V případě uživatelova zájmu nebo zájmu jeho zákonných zástupců, poskytne škola informace o možnostech odborné pomoci při řešení takové situace.

(12) Z konzumace OPL ve škole je třeba vyvodit sankce stanovené školním řádem. Nicméně je nutné rozlišovat distributora od uživatele. Uživatel je nebezpečný pouze sobě, distributor všem. Distribuce je trestným činem, užívání OPL je porušením školního řádu.

(13) Navádění jiných žáků k užívání návykových látek je považováno rovněž za nebezpečné a protiprávní jednání.

(14) V případě podezření na intoxikaci žáka může pedagogický pracovník provést orientační test na přítomnost OPL, ale pouze na základě předem získaného souhlasu zákonného zástupce, resp. žáka staršího 18 let s orientačním testováním žáka na přítomnost OPL. Pokud je výsledek testu pozitivní, postupuje pedagogický pracovník obdobným postupem jako je uvedeno od bodu 3. O události sepíše pedagogický pracovník stručný záznam s vyjádřením žáka.

(15) Obdobný postup zvolí pedagogický pracovník i v případě příchodu žáka do školy pod vlivem OPL, resp. kdy nelze prokázat, že se žák intoxikoval ve škole

Distribuce OPL ve škole

(1) Distribuce OPL je v České republice považována za protiprávní jednání. Je proto zakázána a může být kvalifikována jako trestný čin. Množství, které žák distribuuje, není nijak rozhodující.

(2) Přechovávání OPL je také vždy protiprávním jednáním. Množství, které u sebe žák v danou chvíli má, je rozhodující pro to, aby toto protiprávní jednání bylo blíže specifikováno buď jako přestupek nebo v případě množství většího než malého jako trestný čin, ale toto množství nemusí mít žádný vliv na kázeňský postih, který je stanovený školním řádem.

(3) Jestliže má pracovník školy důvodné podezření, že ve škole došlo k distribuci OPL, musí o této skutečnosti škola vždy vyrozumět místně příslušné oddělení Policie ČR, protože se jedná o podezření ze spáchání trestného činu.

(4) Jestliže se tohoto jednání dopustila osoba mladší 18 let nebo bylo namířeno proti osobě mladší 18 let, vyrozumí škola také zákonného zástupce a orgán sociálně-právní ochrany obce s rozšířenou působností.

(5) Pokud v rámci tohoto podezření zajistí pracovníci školy nějakou látku, postupují způsobem popsaným níže.

Nález OPL ve škole

A. V případě, kdy pracovníci školy naleznou v prostorách školy látku, kterou považují za omamnou nebo psychotropní, postupují takto:

(1) Látku nepodrobují žádnému testu ke zjištění její chemické struktury.

(2) O nálezu ihned uvědomí vedení školy.

(3) Za přítomnosti dalšího pracovníka školy vloží látku do obálky, napíší datum, čas a místo nálezu. Obálku přelepí, přelep opatří razítkem školy a svým podpisem a uschovají ji do školního trezoru.

(4) O nálezu vyrozumí Policii ČR, která provede identifikaci a zajištění podezřelé látky.

B. V případě, kdy pracovníci školy zadrží u některého žáka látku, kterou považují za omamnou nebo psychotropní, postupují takto:

(1) Zabavenou látku nepodrobují žádnému testu ke zjištění její chemické struktury.

(2) O nálezu ihned uvědomí vedení školy.

(3) O nálezu sepíší stručný záznam s vyjádřením žáka, u kterého byla látka nalezena, datum, místo a čas nálezu a jméno žáka. Zápis podepíše i žák, u kterého byla látka nalezena (nebo který látku odevzdal). V případě, že podepsat odmítá, uvede pracovník tuto skutečnost do zápisu. Zápisu a rozhovoru se žákem je přítomen/na ředitel/ka školy nebo její/jeho zástupce.

(4) O nálezu vyrozumí Policii ČR, která provede identifikaci a zajištění podezřelé látky a informuje zákonného zástupce žáka.

(5) V případě, že je látka nalezena u žáka, který se jí intoxikoval, předají látku zajištěnou výše uvedeným postupem, přivolanému lékaři. Může to usnadnit léčbu, neboť u řady jedů jsou známy protijedy. Další postup nutný k identifikaci látky pak zajistí Policie ČR.

C. V případě, kdy pracovníci školy mají podezření, že některý z žáků má nějakou OPL u sebe, postupují takto:

(1) Jedná se o podezření ze spáchání trestného činu nebo přestupku, a proto řešení této situace spadá do kompetence Policie ČR.

(2) Bezodkladně vyrozumí Policii ČR, zkonzultují s ní další postup a informují zákonného zástupce žáka.

(3) Žáka izolují od ostatních a do příjezdu Policie ČR je nutné mít ho pod dohledem. U žáka v žádném případě neprovádějí osobní prohlídku nebo prohlídku jeho věcí.

Případy související s krádežemi a vandalismem v prostředí školy

Nahlášení krádeže žákem

(1) O události pořídit záznam na základě výpovědi poškozeného.

(2) Věc předat orgánům činným v trestním řízení (ohlásit na místní nebo obvodní oddělení Policie ČR), nebo poučit poškozeného žáka (jeho zákonného zástupce), že má tuto možnost.

(3) V případě, že je znám pachatel, je třeba nahlásit věc orgánu sociálně-právní ochrany (byl-li pachatel mladší 18 let) a současně věc předat orgánům činným v trestním řízení.

Případy záškoláctví

(1) Neomluvená absence žáka střední školy ve škole je přestupek, kterým žák úmyslně zanedbává školní docházku.

(2) Záškoláctví je chápáno jako porušení školního řádu (pravidel stanovených školou).

(3) Třídní učitel informuje o neomluvené absenci výchovného poradce a společně navrhují výchovné opatření.

(4) Při výskytu neomluvené absence postupuje škola podle Metodického pokynu k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví, Čj.: 10 194/2002-14, tj. informuje příslušné orgány OSPOD a PČR.

Případy agrese a šikany

(1) Třídní učitel upozorní výchovného poradce a metodika prevence, kteří provedou rozhovor s těmi, kteří na šikanování upozornili a s oběťmi.

(2) Další postup je uveden ve školním dokumentu Strategie šetření šikany.

(3) Při jiných projevech agresivity (vůči spolužákům nebo zaměstnancům školy) je nutno žáka izolovat, od věrohodných svědků zjistit podrobné informace a postupovat podle školního řádu.

(4) Škola informuje zákonné zástupce, popř. rodiče nebo jinou blízkou osobu zletilého studenta.

Případy rizikových jevů

Podezření na jakýkoliv výše uvedený jev hlásit metodikovi prevence nebo výchovné poradkyni, ti spolu s vedením školy uvědomí příslušný státní orgán. Každé jednání, pohovor, rozhovor a informaci je nutné zapisovat a opatřit podpisy zúčastněných stran.

Příloha č. 2

Krizový plán – agresivní žák

Nevhodné chování ve výuce (fyzické a slovní ataky pedagogů), nerespektování pedagogů, narušování výuky.

Doporučený postup prevence vzniku problémových situací

Hlavním cílem je předejít samotnému emočnímu výbuchu. Reagovat na první varovné signály: nadávky, vulgární výrazy, neklid, nadměrné upoutávání pozornosti, kopání do věcí nebo bouchání do stolu. Navrhnout změnu aktivity, odchod ze třídy, kreslení, skládání papíru, prohlížení časopisu či krátkou procházku po budově školy.

Doporučený postup při problémové situaci

Při závažném narušování výuky nebo napadení spolužáka či pedagoga odvede asistent pedagoga žáka do klidové místnosti. Pokud hrozí újma na zdraví, přivolá se ZZS nebo Policie ČR. Odmítne-li žák opustit třídu, učitel zajistí přesun ostatních žáků do bezpečí.

Přesun spolužáků do jiné třídy

V případě nebezpečného chování žáka se ostatní žáci přesunou do předem určené třídy pod dohled jiného pedagoga. Po uklidnění situace se vracejí zpět do výuky.

Rozpoznání stupně agresivity (škála 0–5) a odpovídající reakce

Stupeň	Projevy	Doporučené kroky
0 – klid	podráždění, ironie	prevence, vztahová práce, jasná pravidla
1 – verbální napětí	zvýšený hlas, provokace	klidná pevná mluva, nabídka volby, přesun do klidové zóny
2 – verbální agrese	urážky, výhrůžky bez pohybu	zachovat vzdálenost, odstranit publikum, přivolat kolegu
3 – fyzická aktivizace	manipuluje židlí/lavicí, vstává, přibližuje se	evakuace třídy (bezpečně), přivolat pomoc, držet bariéru
4 – přímé ohrožení	hází předměty, blokuje dveře	volat IZS, bezpečný ústup, nezasahovat bez výcviku
5 – útok	údery/kopy, zranění	ochrana života a zdraví, IZS, pouze školený zásah, svědci

Deeskalační techniky – návod pro učitele

Situace	Co dělat (kroky učitele)	Jak to říct (příklady vět)	Co NEdělat
Žák křičí, nadává	Zachovat klid, zpomalit hlas, stát bokem, mluvit pomalu	„Slyším, že jsi hodně naštvaný." „Rozumím, že to není jednoduché."	Nekřičet zpět, nepoužívat ironii, nezlehčovat („No tak se uklidni.")
Žák odmítá spolupráci	Nabídnout jednoduché volby, jasně a krátce	„Můžeš si vybrat – posadíš se, nebo půjdeš na chvíli na chodbu."	Nedávat ultimáta („Okamžitě si sedni, nebo…!")
Žák vyhrožuje, vyvolává konflikt	Udržet bezpečný odstup (2 m), nebiokovat dveře, stát bokem	„Nechci se s tebou hádat. Pojďme najít řešení."	Nestát přímo proti němu, nezasahovat fyzicky (pokud nejde o přímé ohrožení života)
Žák odmítá reagovat	Opakovat klidně stejnou větu (technika „broken record")	„Rozumím ti, ale teď potřebujeme, aby ses uklidnil:" (opakovat 2–3×)	Nezvyšovat tlak, neměnit příkazy každou chvíli
Žák je přetížený emocemi	Nechat prostor a čas na uklidnění, případně odvézt třídu	„O tom, co se stalo, si promluvíme, až budeš v klidu."	Netlačit na okamžité vysvětlení („Teď hned mi řekni, proč to děláš!")
Ostatní žáci jsou ohroženi	Zajistit bezpečí třídy – odvedení, odstranění ostrých předmětů, přivolání pomoci	„Teď na chvíli přerušíme hodinu a půjdeme na chodbu."	Nenechávat třídu bez dozoru, nevystavovat ostatní riziku
Situace se nedaří zvládnout	Přivolat vedení školy, školního psychologa, v krajním případě Policii ČR	„Potřebujeme teď podporu, zavolám pomoc."	Nesnažit se řešit situaci sám „za každou cenu"

Záznamový arch:

Identifikační údaje:

Jméno a příjmení žáka:

Datum narození:

Místo trvalého pobytu:

Kontaktní údaje na zákonného zástupce/telefon:

Název a adresa školy:

Ročník:

Ošetřující lékař/odborný lékař:

Třídní učitel:

Ostatní vyučující žáka:

Osoby zajišťující specializované činnosti ve škole:

Aktuální zdravotní stav žáka:

Aktuální stav žáka:

Popis obtíží žáka:

Datum a čas:

Kdo byl kontaktován:

Poskytnutá opatření:

Výsledek a vyhodnocení:

Příloha č. 3

Metodický postup školy při prevenci a řešení šikany

Tento dokument vychází z metodického pokynu MŠMT č. j. MSMT-21149/2016 a stanovuje jednotný postup zaměstnanců školy při prevenci, odhalování a řešení šikany.

Cílem školy je vytvářet bezpečné prostředí, předcházet šikaně a zajistit ochranu všech žáků.

1. Prevence
• práce třídních učitelů s kolektivem
• pravidla třídy a školy
• preventivní programy, besedy a třídnické hodiny
• dohled pedagogických pracovníků
• spolupráce s rodiči

2. Znaky šikany
• opakované ubližování
• nepoměr sil
• úmysl ublížit
• bezmoc oběti
• fyzická, psychická, sociální nebo kyberšikana

3. Postup při podezření na šikanu
1. Zajistit ochranu oběti.
2. Informovat vedení školy a školního metodika prevence.
3. Provést individuální rozhovor s obětí.
4. Provést individuální rozhovory se svědky.
5. Vyhotovit písemný záznam.
6. Provést rozhovor s agresorem.
7. Informovat zákonné zástupce.
8. Stanovit opatření a plán další práce se třídou.

4. Postup při závažné šikaně
• okamžité oddělení aktérů
• přivolání zdravotnické pomoci dle potřeby
• informování ředitele školy
• kontaktování OSPOD
• oznámení Policii ČR při podezření na protiprávní jednání

5. Dokumentace
Škola vede záznam o oznámení, zápisy z pohovorů, záznam o informování rodičů, přijatá opatření a následné vyhodnocení.

6. Doporučené instituce
PPP, SVP, OSPOD, Policie ČR, školní psycholog nebo externí odborník.

7. Krizový postup pro zaměstnance
Bezpečí oběti → zajištění důkazů → rozhovory → dokumentace → informování rodičů → opatření → monitoring třídy.

Záznam o šetření podezření na šikanu

Škola: _____

Datum: _____

Čas: _____

Místo události: _____

Přítomni při šetření: třídní učitel, školní metodik prevence, výchovný poradce, vedení školy

Oznámení události

Oznámil(a): _____

Funkce: _____

Datum a čas oznámení: _____

Popis události

Dne _____ bylo oznámeno podezření na šikanu mezi žáky třídy _____.

Výpověď možného poškozeného:

_____

Výpovědi svědků:

_____

Vyjádření podezřelého žáka:

_____

Zjištěné skutečnosti:

_____

Přijatá opatření: pohovor s žákem, informování rodičů, zvýšený dohled, práce se třídou, další opatření.

Informování zákonných zástupců: datum _____ forma _____

Závěr šetření: šikana potvrzena / nepotvrzena / další šetření

Podpis třídního učitele: _____

Podpis metodika prevence: _____

Podpis vedení školy: _____

Záznam následných opatření a monitoringu třídy

Třída: _____

Období sledování: _____

Realizovaná opatření:

Vyhodnocení klimatu třídy:

Doporučení pro další práci:

Podpis třídního učitele: _____