2026

# ŠKOLNÍ PROGRAM ENVIRONMENTÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ, VÝCHOVY a OSVĚTY

Ing. Miluše Hájková
STŘEDNÍ ODBORNÁ ŠKOLA a STŘEDNÍ ODBORNÉ UČILIŠTĚ HOŘOVICE
Palackého náměstí 100/17, 268 01 Hořovice

# Obsah


1 Charakteristika školy ..... 3
2 Školní koordinátor ..... 5
3 Školní tým ..... 5
4 Charakteristika ŠVP ..... 6
4.1 Zaměření školy ..... 6
4.2 Rozbor ŠVP z hlediska EVVO ..... 7
4.3 Dlouhodobé projekty ..... 7
5 Výchozí stav vyhodnocený SWOT analýzou ..... 9
5.1 Výsledky SWAT analýzy: ..... 9
6 Východiska pro realizaci koncepčního rozvoje EVVO na škole ..... 10
7 Dlouhodobé cíle v EVVO ..... 11
7.1 Vize ..... 11
7.2 Dlouhodobé výchovně vzdělávací cíle EVVO ..... 11
7.2.1 Organizace výuky žáků ..... 12
7.2.2 Organizace výuky žáků – volitelné, zájmové vzdělávání ..... 13
7.3 Dlouhodobé cíle v oblasti provozu a organizace školy ..... 13
7.4 Dlouhodobé cíle v oblasti vzdělávání pedagogických pracovníků ..... 15
7.5 Dlouhodobé cíle v oblasti spolupráce školy s okolím ..... 16
8 Evaluace EVVO ..... 17
9 Didaktické vyučovací prostředky a metody ..... 18
10 Krátkodobý – roční plán EV ..... 19

*Radost vidět a rozumět, to je nejkrásnější dar přírody.*
Albert Einstein

*Nejúrodnější půda pro změnu je tam, kde každý může něco získat a kde je vzdělávání věci, na které záleží všem.*

# 1 Charakteristika školy

Naše škola je střední odbornou školou a středním odborným učilištěm městského typu. Škola vznikla v roce 2000 sloučením dvou středních škol, zemědělské a odborné a od září 2003 je součástí naší školy i odborné učiliště. Výuka studentů SOŠ probíhá ve dvou budovách školy v Hořovicích (Palackého náměstí a Masarykova ulice) a žáci SOU, mají výuku v obci Tlustice.

Areál střední školy (SOŠ) se nachází v zástavbě v centru města. Ve vzdálenosti cca 900 metrů od Palackého náměstí leží městský lesopark Dražovka. Součástí školních pozemků je zahrada i sportovní hřiště. Škola provozuje také kuchyni s jídelnou. Pozice školy v rámci kraje je velmi výhodná, učitelé se žáky mají dobrý přístup k různým chráněným krajinným oblastem – CHKO Křivoklátsko, CHKO Český kras a CHKO Brdy a také dobrou dopravní dostupnost do hlavního města Prahy (výstavní síně, muzea).

Počet žáků školy: 460

Počet pedagogických pracovníků: 50

Počet nepedagogických pracovníků: 15

Na SOŠ studuje 320 studentů v sedmi maturitních oborech:

- Ekologie a životního prostředí
- Ekonomika a podnikání
- Informatika
- Lyceum
- Mechanik-elektrotechnik
- Strojírenství
- Veterinářství

Areál učiliště (SOU) se nachází v zástavbě v obci Tlustice, 2 km od města Hořovice. Součástí areálu jsou hřiště, jezírko, jídelna a odborné učebny (dílny) pro učební obory a maturitní obory strojírenství a mechanik-elektrotechnik.

Na SOU studuje 140 učňů ve třech oborech:

- Elektromechanik pro zařízení a přístrojů

- Nástrojař
- Strojní mechanik – Zámečník

Jednotlivé obory, a tedy i profesní zaměření učitelů je velmi různorodé. Velkou výhodou pro EV na škole je výuka oboru Ekologie a životního prostředí. Odborné znalosti učitelů a znalosti žáků v oblasti ekologie jsou pomocníkem při všech aktivitách a projektech, které na škole probíhají.

Environmentální výchova se na naší škole stala jednou z prioritních os výuky, výchově k citlivému vztahu a přístupu k životnímu prostředí se věnujeme již dlouhou dobu - naši žáci jsou zapojováni do aktivit a projektů, které pomáhají pochopit vazby jednotlivých organismů na prostředí a ukazují možnosti zlepšení dopadu působení člověka v rámci trvale udržitelného rozvoje. Environmentální výchova je průřezovým tématem Školního vzdělávacího programu, které má naše škola implementováno do výuky. Podle ŠVP jsou vyučováni žáci ve všech oborech. Aktivitám věnovaným EV se věnují všichni pedagogičtí zaměstnanci a žáci školy. EV vždy byla a je silně podporována vedením školy.

Škola je členem Klubu ekologické výchovy a je také zapojena do sítě škol UNESCO. Škola pravidelně získává ocenění Škola udržitelného rozvoje 1. stupně, které uděluje Klub ekologické výchovy (dále jen KEV) ve spolupráci s UNESCO.

Environmentální výchova je podporována i zapojením žáků do různých soutěží a olympiád, jsou organizovány projektové dny, besedy, exkurze a další aktivity, které na žáky působí nejen po stránce vědomostní, ale hlavně prožitkové.

Škola nabízí také různé kroužky pro všechny obory. Nejvíce jsou navštěvovány kroužky matematické a mineralogický.

Naše škola jedná v duchu trvale udržitelného rozvoje také v provozní oblasti. V roce 2019 byla provedena výměna kotle, dále v roce 2021 výměna původních střešních oken v podkroví za okna plastová, čímž se výrazně zlepší možnost tepelných úspor a minimalizují se tepelné ztráty. Do budoucna je plánováno zateplení budov na Palackého náměstí a rozsáhlá rekonstrukce v Masarykově ulici. Pro udržení kvality vnitřního prostředí ve třídách z hlediska hygienických požadavků je využívána metoda aktivního větrání. Pro úklid školy jsou nakupovány ekologicky šetrné čisticí prostředky. Vodovodní kohoutky jsou opatřeny perlátory a samozřejmostí jsou pákové baterie, které také napomáhají úsporám ve spotřebě vody i energie. Papírové ručníky jsou nahrazeny fukary.

Žáci mají možnost stravování ve školní jídelně, kde si volí z nabídky dvou jídel. Jídlo je připravováno v naší školní kuchyni dle zásad racionální stravy. K jídlu žáci dostávají salát, ovoce či jiný doplněk, např. jogurt, kompot. Mají také možnost výběru nápojů – mohou zvolit čaj, popř. mléko či ovocný džus a vždy je k dispozici také čistá voda. V kuchyni jsou tříděny odpady (plasty, sklo, papír a tetrapak), zbytky potravin a surovin jsou odváženy firmou ke zkompostování a použitý olej také odváží specializovaná firma k dalšímu využití.

Pro každý školní rok je koordinátorkou EVVO ve spolupráci s vedením školy a ostatními pracovníky zpracován plán EVVO. Cílem tohoto plánu environmentálního

vzdělávání, výchovy a osvěty je úspěšné zařazení EV a výchovy k trvale udržitelnému rozvoji do běžného chodu školy. V letošním roce bude vytvořen také plán dlouhodobý.

# 2 Školní koordinátor

Do funkce školního koordinátora environmentální výchovy byla ředitelem školy ustanovena od školního roku 2019-2020 Ing. Miluše Hájková, která funkci přebrala po Ing. Janě Hudcové (odchod do důchodu), která funkci koordinátora vykonávala od roku 1997.

Jmenovaná v roce 2020 absolvovala specializační studium pro koordinátory EVVO v Praze, které organizuje Klub ekologické výchovy ve spolupráci se ZŠ Generála Janouška, na Praze 9. Ustanovená vyučuje odborné přírodovědné předměty (absolventka fakulty Životního prostředí obor Krajinné inženýrství, ČZU) a dále ICT (rozšíření aprobace Pedagogické fakulty UK, obor Informační a komunikační technologie pro ZŠ a SŠ). Pravidelně se zúčastňuje seminářů v rámci DVPP a konferencí s přírodovědnou či environmentální tématikou.

# 3 Školní tým

Do environmentální výchovy a úkolů, které jsou s touto oblastí spjaty, jsou na SOŠ a SOU Hořovice zapojeni všichni pracovníci školy.

| | |
|---|---|
| Vedení školy: | Ing. Vladimír Kebert, CSc., ředitel školy |
| | Mgr. Bc. Alena Lhotáková, zástupce ředitele |
| | Ing. Alena Chlustinová, vedoucí pedagog |
| | Ing. Miluše Hájková, koordinátorka EVVO |
| Další: | učitelé |

# 4 Charakteristika ŠVP

## 4.1 Zaměření školy

Škola má odborné zaměření, i přesto vycházíme ze snahy podpořit všestranný rozvoj osobnosti všech žáků.

- vedle vzdělávacích cílů plnit i cíle hodnotové, orientované k formování osobnostních rysů a mravních vlastností žáka;
- respektovat individuální zvláštnosti jednotlivých žáků;
- umožnit rozvoj žákům mimořádně nadaným;
- integrovat do výuky děti se specifickými výukovými potřebami a zdravotně znevýhodněné;
- věnovat péči žákům nadaným i těm, kteří mají výukové problémy;
- podporovat žáky nejen s intelektuálním, ale i s jinými druhy nadání – výtvarné apod.;
- upřednostňovat výuku vedoucí ke znalostem a dovednostem použitelným v praktickém životě před encyklopedickými poznatky bez pochopení souvislostí;
- snažit se o maximální propojení školy se životem (exkurze, besedy, návštěva vysokých škol, zahraniční výjezdy, …);
- naučit žáky vyhledávat a třídit informace, pochopit je, zařadit do systému a pak je efektivně využívat jak v procesu učení, tak v praktickém životě;
- vést žáky k využívání komunikačních informačních technologií, podporovat využití výpočetní techniky ve všech předmětech a umožnit žákům využívat učebnu výpočetní techniky i v době mimo výuku;
- větší otevřenost školy vůči rodičům i veřejnosti (dny otevřených dveří, odborné dny pro veřejnost, informace o dění ve škole na internetových stránkách, spolupráce s rodiči, …);
- zajistit pestrou nabídku zájmových klubů;
- používat efektivní metody výuky, jako je projektové a kooperativní (skupinové) vyučování, kterými povedeme žáky k týmové práci, vzájemné pomoci a respektu;
- podporovat aktivní přístup žáků k učení;
- vytvořit pro učitele příležitosti a podněty k profesnímu i osobnímu růstu;
- maximálně využívat sportovní halu a sportovní hřiště jak pro povinnou výuku TEV, tak pro volitelné předměty i zájmové kluby;
- zapojovat žáky do soutěží, olympiád a dalších akcí;
- rozvíjet silné stránky školy a maximálně eliminovat to, co považujeme za nedostatky.

## 4.2 Rozbor ŠVP z hlediska EVVO

| Začlenění EVVO na škole | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| *Tematický okruh* | SOŠ | | | | SOU | | |
| | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník |
| Ekosystémy a biotopy | ZPV, LIE | NAS, APC, EKOL | NAS, PRI | ŽIP, NAS | ZEC, MAT | ZEC, MAT | ANJ, OBN |
| Základní podmínky života | ZPV, EKOL | APC, PIN | NAS, PŘI, CHEM, BIO | ŽIP, NAS | ZEC, OBN | ZEC, OBN | ANJ, OBN |
| Lidská činnost a problémy ŽP | ZPV, EKOL, ANJ | NAS, EKOL | ŽIP, CHEM, BIO, EKON | ŽIP, NAS, ODY | ZEC, OBN | ZEC, OBN | OBN |
| Vztah člověka k životnímu prostředí | ZPV, EKOL | NAK, EKOL | ŽIP, CHEM, BIO, EKON | ŽIP, NAS, ENZ, ODY | ZEC, OBN | ZEC, OBN | OBN |

Témata EVVO jsou na naší škole realizována pomocí průřezových témat ŠVP podle RVP. Průřezová témata představují okruhy aktuálních problému současného světa a jsou nedílnou součástí středního vzdělávání. Velká část environmentálních témat prochází napříč vzdělávacími oblastmi. Na naší škole je uskutečňujeme prostřednictvím vyučovacích předmětů: základy přírodních věd, biologie, chemie, základy ekologie a chemie, ekologie, životní prostředí, občanská nauka, aplikace na počítači, publikování na internetu, prezentace informací či anglický jazyk a literatura a estetika.

Další akce zaměřené na problematiku EVVO probíhají venku v přírodě jako jednodenní akce (exkurze, tematické dny, projekty) směřované do přírody v okolí města nebo jako odborné praxe u oboru Ekologie a životní prostředí, směřované do národních parků a chráněných krajinných oblastí České republiky.

Během následujících tří školních let bych ráda EVVO zařadila do dalších předmětů dle možností jednotlivých oborů. K dosažení tohoto cíle by nám mělo pomoci vytvoření konkrétního plánu EVVO na každý školní rok. Pro úspěšnou realizaci pak bude ještě nezbytná podpora a zájem kolegů včetně dostupných materiálních podmínek školy.

## 4.3 Dlouhodobé projekty

1) **Třídění odpadů**

Na střední škole i v učilišti třídíme odpad. Nádoby na třídění odpad (sklo, papír, plasty, kovy, baterie, tonery) jsou umístěna ve všech patrech budovy školy. Každoročně studenti ekologických oborů informují nově příchozí žáky o nutnosti třídit odpad a možnostech následné recyklace.

2) **Prezentace studentů**

V rámci jakési „nástavby“ si někteří studenti připravují populárně naučné přednášky s různými tématy (CHKO a NP ČR, Úspora energie, Odpady v ČR, Fauna a flóra ČR, … aj.). s pracemi pak seznamují studenty ostatních tříd. V této oblasti funguje spolupráce s MŠ Hořovice a základními školami v okrese Beroun, jejichž žáci se stávají posluchači těchto přednášek a účastníci připravených aktivit.

3) **Péče o zeleň** (zahrada a pokojové rostliny)

O pokojové rostliny, které jsou na chodbách i v třídách školy se starají dobrovolníci z řad studentů i pracovníků školy. Význam pěstování spočívá ve zlepšení pracovního prostředí a ve vztahu studentů k přírodě.

O školní zahradu se starají studenti z oboru ekologie a životní prostředí.

4) **Týden škol UNESCO**

Jsme přidruženou školou UNESCO se zaměřením na životní prostředí. Každoročně jsou vyhlášena témata a školy vytváří a realizují programy a akce s určitým zaměřením.

# 5 Výchozí stav vyhodnocený SWOT analýzou

Pro vyhodnocení výchozí situace v oblasti environmentální výchovy a výchovy k udržitelnému rozvoji, byla provedena SWOT analýza.

Koordinátorkou EVVO byla vytvořena tabulka se čtyřmi poli označenými pojmy „silné stránky“, „slabé stránky“, „příležitosti a vize“ a „rizika a hrozby“. Do jednotlivých polí byly zapsány ty body, které byly koordinátorkou považovány za platné, některé z nich byly získány ze studijních materiálů poskytnutých doc. Švecovou. Archy byly rozdány vedoucím metodických orgánů, správním zaměstnancům (prostřednictvím pana školníka) a také vedoucí školní kuchyně. Zaměstnanci se pak dle pokynů vyjádřili k jednotlivým oblastem. Po vyplnění byla SWOT analýza koordinátorkou zhodnocena a byl vytvořen konečný přehled výsledků. Z nich a také z dalších námětů, které byly koordinátorkou projednány s vedením školy, byly vytvořeny základní dlouhodobé cíle – vize, k jejichž naplnění bude škola v následujících letech směřovat.

## 5.1 Výsledky SWAT analýzy:

| **S – silné stránky** | **W – slabé stránky** |
|---|---|
| • škola přihlášena v síti škol KEV<br>• škola přihlášena v síti škol UNESCO<br>• funkce koordinátora EVVO<br>• absolvování specializačního studia koordinátora EVVO<br>• environmentální výchova je plně integrována do ŠVP<br>• nabídka dalšího vzdělávání v této oblasti<br>• projektové dny napříč obory a ročníky<br>• pořádání Dne objevů a poznání, Dne Země, aktivit pro MŠ a ZŠ ad.<br>• spolupráce s CHKO Křivoklátsko a Brdy<br>• vytvořený plán EVVO<br>• vedení školy podporuje veškeré environmentální aktivity<br>• materiální a technické vybavení<br>• pro výuku je využíváno interaktivních tabulí, dataprojektorů a učebnic<br>• ekologizace provozu školy (rekonstrukce kotelny, oprava střechy, rekonstrukce budovy SOU) | • nízký počet pedagogů zapojených do EVVO, neochota z jejich strany<br>• témata EVVO se soustřeďují převážně v přírodovědných předmětech<br>• malá informovanost učitelů o environmentálních otázkách a TUR<br>• nízký počet pedagogů účastnících se DVVP v dané oblasti (nízká nabídka těchto seminářů nebo dopravně nedostupná školení)<br>• nedostatečná komunikace mezi učiteli různých předmětů při plánování<br>• absence ekotýmu, mnoho věcí realizuje koordinátor sám nebo v rámci malého počtu pedagogů<br>• celková velká vytíženost pedagogů<br>• nedostatek kvalitních učebnic a metodických materiálů |

| **O – příležitosti a vize** | **T – rizika a hrozby** |
|---|---|
| • finanční nástroje – granty, sponzoring<br>• větší spolupráce s nevládními organizacemi, podniky či firmami (materiální či technické vybavení, sponzoring)<br>• další vzdělávání v oblasti EV všech pedagogů<br>• realizovaná školní zahrada s učebnou v přírodě<br>• využití badatelské výuky<br>• adopce zvířat v zoo nebo útulku (Praha)<br>• exkurze zaměřené na EVVO – ČOV Hořovice, areál zámku Hořovice<br>• zapojení do projektů, které se vyskytnou během roku (výtvarná a literární soutěž KEC, studentské konference) | • nedostatek financí v rozpočtu školy na podporu aktivit<br>• konkurence jiných škol<br>• zaneprázdněnost učitelů<br>• nezájem žáků a rodin o dobrovolnou činnost<br>• nízký počet žáků<br>• odchod koordinátora<br>• chybějíce metodické pokyny k tvorbě strategických dokumentů EV |

S – Silné stránky (strong points) na kterých může škola stavět.
W – Slabé stránky (weak points) to, co se nám ve škole příliš nedaří.
O – Příležitosti (opportunities) vnější příležitosti, které lze využít k rozvoji EVVO na škole.
T – ohrožení (threats) to, co by mohlo ohrozit realizaci EVVO.

# 6 Východiska pro realizaci koncepčního rozvoje EVVO na škole

Pro školy je realizace environmentálního vzdělávání uložena legislativou a doporučena dalšími dokumenty. Jedná se zejména o „Státní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty v České republice“ (2026-2035), na nějž dále navazuje „Akční plán Státního programu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty v České republice na léta 2026-2028“ (tříleté akční plány) a „Strategie vzdělávání pro udržitelný rozvoj České republiky (2021-2030)“. Environmentální výchova dále vychází z Metodického pokynu MŠMT k zajištění EVVO, z krajské koncepce, ze Strategického rámce České republiky 2030 a také z Dekády výchovy pro udržitelný rozvoj.

Jako podpora realizace ekologické výchovy je každoročně zpracováván plán environmentální výchovy, který přehledně třídí aktivity v uvedené oblasti a pomáhá vedení školy a koordinátorce EVVO dohlížet nad plněním jednotlivých aktivit, ale také umožňuje mít přehled o potížích či nedostatcích, které naplánované či aktuálně zařazené akce provázejí.

# 7 Dlouhodobé cíle v EVVO

Provedením SWOT analýzy bylo zjištěno, jaké nedostatky má škola v environmentální výchově. Na základě toho byly koordinátorkou ve spolupráci s ředitelem školy stanoveny vize, tedy dlouhodobé cíle, o jejichž naplnění bude škola v následujícím tří až čtyřletém období usilovat.

## 7.1 Vize

Naší vizí je, abychom žákům naší školy dali důležitý základ celoživotního vzdělávání a výchovy k ochraně životního prostředí a aby se environmentální výchova stala součástí života každého žáka naší školy. Aby ji žáci považovali za nezbytnou a myšlenky EVVO a trvale udržitelného rozvoje šířili dál do svého okolí.

1) Ekologizace provozu školy
   – efektivní třídění odpadů, šetření s vodou a elektřinou, zhasínání v prázdných učebnách.
   - proškolení žáků i pracovníků školy, vytvoření propagačních materiálů (plakáty, brožury, cedulky s upozorněním) a jejich vyvěšení ve třídách, a také u příslušných vypínačů světla a nad vodovodními bateriemi;
   - umístění vytříděného odpadu do příslušných kontejnerů.
2) Výchova a vzdělávání
   – větší využití venkovní výuky u neekologických oborů
   - vystoupení koordinátorky EVVO na poradě – informace a požadavky na kolegy, sběr nápadů vyučujících (brainstorming) a jejich začlenění do ročního plánu environmentální výchovy, ustanovení termínů s odpovědností za akce.
3) Možnost financování EV mimo rozpočet školy
   – získání finanční podpory od sponzorů, grantů apod.
   - využití vhodných grantových výzev v oblasti EVVO;
   - informovat rodiče žáků školy na třídních schůzkách o environmentálních aktivitách školy;
   - oslovit rodiče nebo firmy s žádostí o finanční podporu.

## 7.2 Dlouhodobé výchovně vzdělávací cíle EVVO

1) Aplikovat EVVO do každodenní výuky, aby byla vnímána jako samozřejmá součást našeho života.
2) Vést žáky k nabytí vědomostí v oblasti ekologické výchovy a připravenosti ekologicky myslet a jednat.
3) Vést žáky k poznávání regionálních a místních problémů životního prostředí.
4) Vytvořit návyky potřebné pro ochranu životního prostředí v praktickém životě.

5) Více začlenit EVVO do jednotlivých vyučovacích předmětů.
6) Zavést v každém ročníku jeden projektový den.
7) Zrealizovat celoškolní projektový den navazující na témata UNESCO nebo Den Země.
8) Sestavit, dodržovat a aktualizovat akční plán EVVO na škole.

### 7.2.1 Organizace výuky žáků

**Vypracovat, dodržovat a aktualizovat akční plán EVVO na škole**

- *prostředek plnění*:
    - sestavit akční plán školy do konce září školního roku, bude zahrnovat všechny třídy;
    - každý vyučující přizpůsobí svůj vlastní plán pro třídy, ve kterých vyučuje;
- *ukazatel plnění*:
    - pravidelné měsíční vyhodnocování akčního plánu EVVO;
    - na konci roku bude provedeno hodnocení realizace akčního plánu školy.

**Zařadit do výuky projektový den pro celou školu**

- *prostředek plnění*:
    - po dohodě s kolegy a vedením školy stanovit téma a termín pro projektový den;
    - všechny třídy se zúčastní projektového dne, na školním webu budou vyvěšeny základní informace o projektovém dni – bude vytvořena brožura;
    - umožnit žákům účast na projektovém dnu dle jejich zájmu, ne příslušnosti ke třídě;
- *ukazatel plnění*:
    - zápisy v třídní knize o projektovém dnu, každá skupina bude prezentovat své výstupy (poster, fotografie, výstava, soutěž, …).

**Exkurze ve výuce**

- *prostředek plnění*:
    - po dohodě s kolegy (předmětové komise) a vedením školy stanovit možnosti exkurzí v daném ročníku;
    - každá třída se během školního roku zúčastní alespoň jedné exkurze;
- *ukazatel plnění*:
    - zápis v třídní knize o průběhu exkurze;
    - fotodokumentace z exkurze;
    - příspěvek na stránkách školy o realizované exkurzi.

**Rozvoj tělesných aktivit s uplatněním prvků EVVO**

- *prostředek plnění*:
    - po dohodě s kolegy a vedením školy stanovit termín sportovního kurzu/ekologické praxe v přírodě a vypracovat úkoly se začleněním prvků EVVO;
    - každá třída se během svého studia aspoň jedenkrát zúčastní pobytu v přírodě (sportovní, lyžařský kurz), kde budou uplatněny prvky EVVO;
    - každý přírodovědně zaměřený obor se během svého studia aspoň jedenkrát ročně (vyjma 4. ročníku) zúčastní pobytu v chráněném území ČR;
- *ukazatel plnění*:
    - zápisy v třídní knize o uskutečněné akci;
    - příspěvek na stránkách školy – fotodokumentace.

### 7.2.2 Organizace výuky žáků – volitelné, zájmové vzdělávání

Cílem zájmového vzdělávání je vzbudit u žáků zájem o problematiku EVVO, která přímo nesouvisí s výukou a zároveň nabídnout smysluplné využití volného času.

**Zavést zájmový ekologický klub**

- *prostředek plnění*:
    - po dohodě s vedením školy zařadit do nabídky zájmových útvarů;
- *ukazatel plnění*:
    - zařazení do nabídky zájmových útvarů;
    - seznamy žáků, zápisy v záznamovém archu.

## 7.3 Dlouhodobé cíle v oblasti provozu a organizace školy

1) Zlepšit prostorové zázemí pro EVVO a vytvořit tak podmínky pro lepší kontakt žáků s přírodou.
2) Zaměřit se na ekologizaci provozu školy.
3) Zřízení a postupné vybavení kabinetu EVVO.
4) Zařadit do nabídky zájmových útvarů přírodovědný kroužek (již zařazen do výchovně vzdělávacích cílů).

**Prostorové zázemí EVVO na škole**

- *prostředek plnění*:
    - zachovat stávající místo pro vyvěšování informací týkající se EVVO;
- *ukazatel plnění*:
    - existence nástěnky nebo informačních tabulí.

**Kabinet EVVO**

- *prostředek plnění*:
    - veškeré publikace, knížky, materiály, aktivity získané ze školení, ekocenter a projektů vztahujících se k EVVO uložit na jedno místo;
- *ukazatel plnění*:
    - zavedení označení kabinetu EVVO;
    - učitelé využívají materiály ve výuce.

**Květinová výzdoba školy**

- *prostředek plnění*:
    - v hodinách botaniky, biologických praktik, základů přírodních věd či ekologie přesazovat dle potřeby stávající rostliny a udržovat školní „zahradu“ u školní kuchyně;
    - rozšířit množství zeleně ve třídách (s ohledem na zdravotní alergie žáků);
- *ukazatel plnění*:
    - fotodokumentace;
    - větší počet zdravých rostlin ve třídách a chodbách.

**Šetření energiemi**

- *prostředek plnění*:
    - jsou stanoveny služby žáků, které kontrolují, aby se v prázdných třídách při odchodu nesvítilo;
    - pedagogové dohlížejí, aby se ve třídách větralo účinně a rychle;
- *ukazatel plnění*:
    - zateplení fasády, výměna oken a opravy střechy, podle finančních možností zřizovatele.

**Úklid ekologicky šetrnými čistícími přípravky**

- *prostředek plnění*:
    - zajistit ekologicky šetrné čistící přípravky, porovnat účinnost s tradičními přípravky;
    - v případě pozitivní zkušenosti zajistit odběr;

- *ukazatel plnění*:
    - doklady o nákupu prostředků, používání v praxi.

**Důsledné třídění odpadů**

- *prostředek plnění*:
    - zachovat vybavení tříd a učeben nádobami na plastový a směsný odpad;
    - zachovat vybavení chodby nádobami na separovaný odpad – plast, papír, sklo, kovy, baterie a tonery
- *ukazatel plnění*:
    - náhodné kontroly důslednosti třídění, zápisy o kontrole;

**Pokračovat v eko projektech**

- *prostředek plnění*:
    - žáci alespoň jednou ročně mají připravené aktivity pro žáky MŠ a ZŠ (divadlo, hry, Den Země);
- *ukazatel plnění*:
    - fotodokumentace.

## 7.4 Dlouhodobé cíle v oblasti vzdělávání pedagogických pracovníků

1) Proškolení většího počtu pedagogů o zařazování prvků EVVO do výuky.
2) Umožnit kolegům účast na seminářích a exkurzích zaměřených na EVVO.
3) Zlepšit spolupráci a komunikaci mezi učiteli a koordinátorem a přenos informací z organizátorů akcí na třídní učitele.
4) Pokračovat ve vzdělávání koordinátora EVVO.

**Další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti EVVO**

- *prostředek plnění*:
    - umožnění účasti na akcích, pokud finanční možnosti dovolí;
    - využití školení a exkurzí dotovaných grantů;
- *ukazatel plnění*:
    - účast na seminářích, popřípadě osvědčení.

**Aktivní spolupráce koordinátora s učiteli**

- *prostředek plnění*:
    - koordinátor předává aktuální informace na poradách školy;
    - společně plánují a organizují jednotlivé exkurze, projekty, akce;
- *ukazatel plnění*:
    - zápisy z porad;
    - učitelé využívají materiály ve výuce, využívají nabídky akcí – zápis ve třídní knize.

## 7.5 Dlouhodobé cíle v oblasti spolupráce školy s okolím

1) Cílem je navázat a udržovat kontakty s organizacemi, ekocentry, rodiči.

**Spolupráce s ekocentry**

- *prostředek plnění*:
    - seznámení s nabídkou, případný výběr programu a jednání s pracovníky;
    - pokračování ve spolupráci s CHKO Křivoklátsko a CHKO Brdy;
- *ukazatel plnění*:
    - realizace výukového programu;
    - zápis v třídní knize, fotodokumentace.

# 8 Evaluace EVVO

Evaluace úspěšnosti environmentálního vzdělávání a výchovy na naší škole bude provedena v několika stupních - v závěru školního roku (červen 2027) koordinátorka zhodnotí aktivity školy v průběhu jednoho školního roku a ve stejném období bude provedeno průběžné hodnocení naplňování dlouhodobého plánu. Splnění úkolů, které byly vytyčeny jako dlouhodobé cíle, pak bude evaluováno po uplynutí plánovaného období (tedy tří až čtyř let). Průběžným sledováním a hodnocením dlouhodobých vizí získáme přehled o tom, zda a za jakých podmínek se daří či nedaří naše vize naplňovat.

Jako nástroje hodnocení byly zvoleny indikátory z oblasti managementu školy, výchovy a vzdělávání, dále z oblasti zdraví a sociálního prostředí a také z oblasti provozu školy.

Indikátory v oblasti managementu školy:

a) školní koordinátor EVVO je absolventem specializačního studia
b) činnost školního koordinátora EVVO je podporována ze strany vedení školy
c) školní koordinátor aktivně spolupracuje s pracovníky školy
d) pracovníci školy se vzdělávají v oblasti EVVO
e) pracovníci školy se aktivně zapojují do tvorby plánu EV i jednotlivých akcí vedoucích k naplňování principů EVVO a TUR
f) škola propaguje své aktivity

Indikátory v oblasti výchovy a vzdělávání:

a) oblast EVVO a TUR je integrována do ŠVP
b) součástí výchovy a vzdělávání v oblasti EVVO a TUR jsou aktivizující formy práce – např. besedy, výukové programy apod.
c) žáci jsou zapojováni do soutěží v uvedené oblasti
d) při plánování školních výletů jsou využívána zajímavá místa našeho regionu

Indikátory v oblasti zdraví a sociálního prostředí:

a) školní stravování odpovídá požadavkům zdravého životního stylu
b) žáci se účastní sportovních akcí – soutěží, sportovních dnů, sportovních kurzů
c) žáci i učitelé zlepšují estetiku školního prostředí

Indikátory v oblasti provozu školy:

a) je aktivně a správně tříděn papír, plasty, sklo, tonery a směsný odpad
b) vytříděný odpad je ukládán do odpovídajících kontejnerů v každém patře budovy a u školy
c) nádoby na sběr odpadu ve škole jsou řádně označeny

d) žáci při odchodu z prázdné místnosti zhasínají světla a zavírají okna

e) žáci neplýtvají vodou

# 9 Didaktické vyučovací prostředky a metody

Použité vyučovací metody a formy práce:

- pozorování, napodobování, srovnávání, vyhodnocování, třídění
- projektové vyučování – zařazování projektů s tématikou ekologie a životního prostředí do výuky (celoroční projekty, projektové dny)
- exkurze, vycházky do přírody a okolí školy
- pobyty v přírodě (adaptační programy, sportovní kurzy se zaměřením na EVVO aktivity)
- didaktické hry
- praktické činnosti
- výtvarné aktivity a fotodokumentace
- prezentace a propagace vědomostí a dovedností
- tvorba výstupů (databáze pomůcek a materiálů EVVO)

# 10 Krátkodobý – roční plán EV

Cílem ročního plánu EV naší školy je plnohodnotné a systematické začlenění environmentální výchovy a výchovy k udržitelnému vývoji do všech složek výuky a výchovy. Jeho součástí jsou akce či aktivity, které mají žákům přiblížit aktuální téma(ta) vyhlášené OSN v oblasti EV (UNESCO).

Pro školní rok 2026/2027 jsou vyhlášena tato témata:

- **Světový den výtvarného umění** (15. 4.)
- **Mezinárodní rok udržitelného turismu**
- **Mezinárodní den nulového odpadu** (30. 3.) + **Mezinárodní den úklidu** (20. 9.)

Pro školní rok 2027/2028 jsou vyhlášena témata:

- **Tomáš Baťa – 150 let od narození**, výročí UNESCO
- **Světový den oceánů** – 8. června
- **Světový den knihy a autorského práva** – 23. dubna

Hlavní cíle ročního plánu EVVO na SOŠ a SOU Hořovice:

- U žáků se snažíme rozvíjet citový zodpovědný vztah k přírodě a životnímu prostředí.
- Vedeme žáky k takovému chování a jednání, které je v souladu s principy udržitelného rozvoje.
- Učíme je chápat zákony přírody a porozumět pojmu udržitelný rozvoj a začlenit jej do života školy přes praktické dovednosti.
- Motivujeme své žáky, aby ctili nejen tajemství přírody, ale i svou historii a tradici.